

学位授权点自我评估总结报告

学位授予单位  名称：浙江师范大学
代码：10345

授权学科 (类别) 名称：教育学
代码：0401

授权级别 博士
 硕士

2024年12月18日

编写说明

一、本报告是在学位授权点完成自我评估后，根据自我评估结果和专家评议意见，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、自我评估工作开展情况和持续改进计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科只编写一份总结报告。同时获得博士、硕士学位授权的专业学位类别需分别编写 2 份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》(国务院学位委员会办公室编，2004 年 3 月北京大学出版社出版)中教育部《高等学校代码》(包括高等学校与科研机构)填写；学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2022 年印发的《研究生教育学科专业目录(2022 年)》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点合格评估自评阶段内的情况，统计时间以自评阶段开始(2020 年 1 月)至自评完成年 12 月底截止。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师(同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写)。

七、本报告中所涉及的成果(论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等)应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 8000 字，纸张限用 A4。

目 录

一、学位授权点基本情况	4
(一) 目标与标准	4
1. 培养目标	4
2. 学位标准	5
(二) 基本条件	5
1. 培养方向	5
2. 师资队伍	5
3. 科学研究	6
4. 教学科研支撑	8
5. 奖助体系	10
(三) 人才培养	11
1. 招生选拔	11
2. 思政教育	11
3. 课程教学	11
4. 导师指导	12
5. 学术训练	12
6. 学术交流	13
7. 学术成果	14
8. 论文质量	14
9. 质量保证	16

10. 学风建设	17
11. 管理服务	18
12. 就业发展	19
(四) 服务贡献	19
1. 科技进步	19
2. 经济发展	20
3. 文化建设	21
二、自我评估工作开展情况	21
三、持续改进计划	23

一、学位授权点基本情况

浙江师范大学于 2013 年获批教育学一级学科博士点，目前下设教育学原理、比较教育学、学前教育学、高等教育学、课程与教学论、教育技术学、非洲教育与社会发展、教师教育、德育理论与方法和智能教育 10 个研究方向。教育学学科是浙江省一流学科（A 类）、省优势特色学科，在“2022 软科中国最好学科排名”中，教育学位列全国第 9 位，教育部第四轮学科评估为 B+ 等级，2024 年泰晤士高等教育中国学科评级获评 A- 等级。拥有教育学一级学科博士点、教育专业学位博士学位点、教育学一级学科博士后流动站，教师教育神经科学、智能教育 2 个交叉学科博士点，2024 年提交备案科学教育自设二级学科博士点。拥有 1 个国家级实验教学示范中心，2024 年获批国家孤独症儿童特殊教育资源中心，是教育部批准设立的全国首家孤独症儿童特殊教育资源中心，拥有 12 个省级及以上创新平台和多个高水平校级研究平台。

（一）目标与标准

1. 培养目标

本学科培养热爱祖国，遵纪守法，较好掌握马克思主义基本理论，忠诚和热爱教育事业、具有较强的事业心和强烈社会责任意识、品行端正，诚实守信，学风严谨，德才兼备的，具有国际视野和国际学术交流能力、学科专业基础扎实、科研创新能力强，胜任教育学科教学、研究和教育管理的高素质人才。具体能力素质要求参见浙江师范大学《教育学（0401）攻读博士学位研究生培养方案》。

2. 学位标准

本学科根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》及国务院学位委员会有关文件精神，结合本校实际情况、制定了博士生获得学位必须达到的科研能力和学位论文质量方面的基本要求，具体参见浙江师范大学《教育学（0401）攻读博士学位研究生培养方案》和《浙江师范大学博士、硕士学位授予细则（试行）》相关内容。

（二）基本条件

1. 培养方向

聚焦学术前沿，坚持特色发展，在全面建设 10 个二级学科（含自设交叉学科）的基础上，依托浙江省基础教育中心、全省智能教育与技术应用重点实验室、浙江省哲学社会科学重点培育研究基地、浙江省哲学社会科学实验室（培育）、中非大学联盟交流机制研究院、全国首家孤独症儿童特殊教育资源中心等平台，形成教师教育、智能教育、非洲教育与社会发展、学前教育、高等教育 5 个优势特色方向。非洲教育与社会发展国际知名，学前教育、智能教育全国领先，教师教育、高等教育特色鲜明。

2. 师资队伍

（1）主要师资队伍情况

本学位点拥有 176 名骨干教师，其中正高级职称 37 人，副高级职称 53 人，中级职称 63 人，学术型博士研究生导师 45 人。

表 1 专任骨干教师及学术型博士导师基本情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		学术型博士生导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	37	0	0	6	23	8	32	2	45
副高级	53	0	6	20	24	3	37	13	0
中级	63	0	23	29	8	3	49	11	0
其他	23	0	23	0	0	0	1	22	0
总计	176	0	52	54	55	14	119	48	45

(2) 各学科方向带头人与学术骨干

本学位点主要招生方向包括教育学原理、比较教育学、学前教育学、高等教育学、课程与教学论、教育技术学、教师教育、非洲教育与社会发展、德育理论与方法以及智能教育。主要方向带头人与学术骨干包括袁振国、刘鸿武、林一钢、张建珍、黄昌勤、周跃良、秦金亮、曹漱琴、万秀兰、王占军、钱旭升、黄晓、张天雪、朱佳、李明、冯昊青等。

3. 科学研究

(1) 学术论文发表情况

近五年，学位点共发表学术论文 1561 篇，其中被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》转载 26 篇，《人大复印资料》转载 99 篇。

表 2 2020-2024 年学术论文发表情况

序号	年份	中英文期刊发表学术论文	被转载论文
1	2020	261	25
2	2021	297	36
3	2022	365	20
4	2023	353	21

5	2024	285	23
合计		1561	125

(2) 学术著作出版情况

近五年，学位点专任骨干教师在光明日报出版社、北京大学出版社、中国社会科学出版社、高等教育出版社、浙江大学出版社、教育科学出版社等国家级出版学术著作 30 余部。

表 3 2020-2024 年学术著作出版汇总表

序号	年度	出版学术著作
1	2020	11
2	2021	12
3	2022	9
4	2023	16
5	2024	7
合计		55

(3) 科研项目情况

学位点在 2020 年承担省部级以上在研课题 50 项的基础上，新立项省部级及以上科研项目 92 项。

表 4 2020-2024 年省部级及以上科研项目立项情况

序号	年度	省部级及以上科研项目立项
1	2020	32
2	2021	21
3	2022	33
4	2023	33
5	2024	20
合计		139

(4) 科研获奖情况

学位点获得 14 项省部级及以上科研奖项，其中，获全国教育科学优秀成果奖二等奖 1 项，三等奖 1 项；获高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，青年奖 1 项。获浙江省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 1 项，二等奖 5 项。

表 5 2020-2024 年科研获奖情况

序号	所属年份	小计	国家级	省部级	厅局级	其他
1	2020	7	3	1	3	0
2	2021	10	0	10	0	0
3	2022	2	0	1	1	0
4	2023	8	0	5	1	2
5	2024	7	3	0	4	0
合计		34	6	17	9	2

4. 教学科研支撑

(1) 科研平台情况

本学位点拥有 1 个国家级实验教学示范中心（教师教育实训中心），2024 年获批国家孤独症儿童特殊教育资源中心，是教育部批准设立的全国首家孤独症儿童特殊教育资源中心，建有若干个省级及以上创新平台，为博士生培养提供良好的科研及实践环境。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	国家级实验教学示范中心	教师教育实训中心	教育部	2015
2	国家级实验教学示范中心	信息传播国家级实验教学示范中心	教育部	2009
3	国家级资源中心	国家孤独症儿童特殊教育资源中心	教育部	2024
4	国家级专业学位实	全国教育硕士专业学位实践	教指委	2021

	践基地	基地		
5	国家级实践基地	全国青少年科技教育工作者培训与实践基地	中国青少年科技教育工作者协会	2023
6	省级协同创新中心	“2011”卓越教师培养协同创新中心	教育厅	2016
7	省高校新型智库	教育改革与发展研究院	教育厅	2017
8	全省重点实验室	全省智能教育技术与应用重点实验室	科技厅	2024
9	省级重点实验室	浙江省智能教育技术与应用重点实验室	科技厅	2020
10	省级研究中心	浙江省基础教育中心	教育厅	2012
11	浙江省哲学社会科学重点培育基地	教育改革与发展研究院	省社科联	2023
12	省级哲学社会科学实验室（培育）	浙江师范大学儿童文化与脑智发展实验室	省社科联	2024
13	省级研究中心	浙江省教材研究中心	教育厅	2022
14	省级实践基地	省大学生校外实践教育基地	教育厅	2023
15	研究院	中非大学联盟交流机制研究院	中国高等教育学会	2023

（2）图书资料情况

为支持研究生更好开展学习和研究，订购了教育学类中外文纸质图书 20857 种，41031 册。教育学类专业纸质期刊、报刊 151 种。

教育学类数据库有 EBSCO、Education Research Complete、教育学全文数据库、Proquest Educational journals 等。还有一些综合性数据库都含有教育学全文电子期刊和图书，如：中国知网、

万方数据库、超星数字图书馆、ScienceDirect 数据库、牛津期刊数据库、SAGE 期刊数据库、BKS (博图) 外文数字图书、Springerlink 电子期刊和电子图书数据库、PQDT 学位论文数据库；文摘索引数据库：全国报刊索引数据库、中文社会科学引文索引 (CSSCI)、Web of Science 数据库 (SCI、SSCI)、Ei Compendex 数据库。

(3) 仪器设备情况

本学位点拥有浙江省内唯一的一个教育领域的重点实验室——浙江省智能教育技术与应用重点实验室，专注于用学科交叉的方法来解决教育问题。目前，实验室占地总面积 3382 平方米，设备总价值 4352.3 万元，单价 30 万以上大型仪器设备系统 26 件/套，为开展技术环境下的教育教学规律研究奠定了良好的人员与设备基础。

5. 奖助体系

为支持研究生顺利完成学业，激励其勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，学校制定出台了《浙江师范大学研究生奖助体系实施办法》《浙江师范大学研究生学业奖学金管理办法（修订）》《浙江师范大学研究生国家奖学金评选暂行办法》《浙江师范大学研究生临时困难补助实施办法》《浙江师范大学研究生“涌泉奖学金”评选办法》等奖助制度。按时足额发放研究生国家助学金、国家奖学金和学业奖学金，并设有涌泉奖学金和“民建·苹果树”研究生助学金等社会资助奖学金，同时为研究生提供“三助”岗位，为学生学习成长提供更多的帮助和支持。

为了进一步鼓励博士研究生积极开展学术交流和科研创新，本学

位点还建立了学术交流补助与科研成果奖励的机制。学生参与国内学术会议，博士生在读期间资助参加 2 次国内学术会议，硕士生全额资助 1 次参加国内学术会议。

(三) 人才培养

1. 招生选拔

近五年，学位点报考人数共计，录取人数共计，学位点吸引力稳步提升。

表 6 2020-2024 年学术型博士研究生报名和录取情况

序号	年份	报名人数	录取人数	报录比
1	2020	90	23	3.91
2	2021	125	24	5.21
3	2022	91	22	4.14
4	2023	143	24	5.96
5	2024	137	30	4.57
合计		586	123	/

2. 思政教育

获批浙江省“十四五”研究生课程思政示范课程 1 项。顺利通过首批全省高校党建工作标杆院系验收，获评全国高校研究生样板支部、第三批全省高校党建样板支部、研究生党员标兵、首批省高校校企地党建联建典型案例、教育部“百个研究生样板党支部”等系列荣誉，教育技术学系教师党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位，1 名教师获评浙江省高校“双带头人”教师党支部书记。

3. 课程教学

学位点积极推进博士生课程教学改革。连续期七年举办博士研究生暑期科研方法训练营，开展为期 25 天的研究方法课程集训，围绕

论文选题、研究设计、质化与量化的科学研究方法等模块，旨在尽快提高博士新生的科研水平。学位点积极申报校级和省级研究生教学成果奖。2021 年度获得校级研究生教学成果奖 2 项。学位点积极申报教学成果奖。2022 年度获得国家教学成果奖一等奖 2 项。

表 7 2020-2024 年国家教学成果奖获奖名单

序号	类型	奖项级别	项目名称	团队成员	完成单位
1	高等教育	一等奖	标准引领、机制重塑、数字赋能：高质量师范生培养的探索与实践	周跃良、林一钢、张家华、舒志定、牟凌刚、黄晓、蒋永贵、陈伟鸿、黄昌勤、唐恒钧、徐展斌、徐建华	浙江师范大学、杭州师范大学、湖州师范学院、绍兴文理学院、浙江省卓越教师培养协同创新中心、浙江省教师教育质量监控中心
2	基础教育	一等奖	关键能力导向的孤独症学生融合教育新范式及课堂教学实践	曹淑芹、郜玲亚、林云强、杨福、金琦钦、罗才军	浙江师范大学
3	高等教育	二等奖	思创融汇 专创融合 师创融通——师范院校创新创业教育体系的探索与实践	郑孟状、王淑娉、温建明、魏梦璐、郑文哲、叶志雄、马莉、陈海峰、陈乃启、朱哲成、徐展斌、陈佳伟	浙江师范大学
4	基础教育	二等奖	重构学习场景：幼儿园整体育人样态的创新实践	胡瑛、虞莉莉、张孟懿、甘剑梅、包丹丹、郑晓洁	浙江师范大学壹颗幼儿园
5	基础教育	二等奖	内生课堂：大面积提高初中育人质量的实践探索	高琼、张艳、李云星、孙婕、郑蔚玮、余文君	浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学

4. 导师指导

2024 年新增教育学博士生导师 3 人。学校于 2023 年出台《浙江师范大学学术型博士研究生指导教师岗位管理办法（修订）》，对博士生导师选聘、培训和招生资格认定做了专门规定。

5. 学术训练

学院出台了《教师教育学院实验室开放研究基金管理办法(试行)》依托浙江省智能教育技术与应用重点实验室设置开放基金。支持博士生申报课题，常规课题资助额度为1-3万元。此外，学院还从其他方面对博士生从事学术研究给予支持。

6. 学术交流

我校不断致力于促进研究生学术交流类型与层次的多样化，促进赴境内外联合培养（或课程研习）、课题研修、学术访问和参加学术会议、研究生暑期学校、研究生论坛等多种类型的学术交流共同发展。出台《教师教育学院研究生国内学术交流资助办法》，对本学位点学子继续深造、交流交换、创新创业、学术科研成果等给予激励。近五年，学位点研究生参加国内外学术会议共计295人，举办学术会议32场，教师在各类学术会议做大会主旨报告76场。

表8 2020-2024年研究生参与国内外学术会议情况

序号	学年	参加学术会议总人数	境外	省内	省外
1	2020-2021 学年	83	25	28	30
2	2021-2022 学年	68	3	25	40
3	2022-2023 学年	43	5	11	27
4	2023-2024 学年	62	7	18	37
5	2024-2025 学年	39	0	6	33
合计		295	40	88	167

表9 2020-2024年举办学术会议情况

序号	年度	会议数量	参加人员（含线上）	
			总人数	国（境）外参与人数
1	2020	4	5180	16

2	2021	5	337320	15
3	2022	7	1051950	4
4	2023	5	1484	45
5	2024	11	5575	50
合计		32	1401509	130

表 10 2020-2024 年教师在学术会议做大会主旨报告情况

序号	年度	境内报告	境外报告	小计
1	2020	6	0	6
2	2021	3	5	8
3	2022	15	3	18
4	2023	13	8	21
5	2024	21	2	23
合计		58	18	76

7. 学术成果

在论文发表方面，学位点研究生近五年共发表 SSCI/SCI 顶级刊物 8 篇，SSCI 权威刊物 48 篇，国内一级期刊 59 篇，二级期刊 155 篇。

表 11 2020-2024 年学术论文发表质量情况

序号	年度	数量	顶级期刊	权威期刊	国内一级	国内二级
1	2020	46	1	3	13	29
2	2021	59	2	5	16	36
3	2022	99	2	38	13	46
4	2023	44	2	1	11	30
5	2024	25	1	1	6	14
合计		273	8	48	59	155

8. 论文质量

近五年，学位点研究生共获校级优秀博士硕士学位论文 151 篇，并呈现稳步增长趋势。省级优秀硕士论文 5 篇，省级优秀博士论文提

名奖 2 篇。

表 12 2020-2024 年校级优秀博士硕士学位论文情况

序号	年度	校级优秀博士硕士学位论文数量
1	2020 年	22
2	2021 年	33
3	2022 年	13
4	2023 年	39
5	2024 年	44
合计		151

表 13 2020-2024 年获浙江省优秀硕士学位论文清单

作者姓名	指导教师	一级学科名称	学位论文题目	毕业年份	公布年份
朱慧敏	林云强	教育学	自闭症谱系障碍儿童归纳推理多样性效应的实验研究	2019	2020
杨晓芳	曹漱芹	教育学	孤独症学生关键能力指标构成的探索研究	2021	2022
张迅	蔡连玉	教育学	大学中单位制的变迁研究——基于历史制度主义的分析框架	2022	2023
周斯炜	黄昌勤	教育学	在线学习中基于情境感知的学习者情感识别及其干预应用	2023	2024
郑佳妮	曹漱芹	教育学	促进参与的孤独症学生课堂全支持模式的建构与运用研究	2023	2024

表 14 2020-2024 年获浙江省优秀博士学位论文清单

作者姓名	指导教师	一级学科名称	学位论文题目	毕业年份	公布年份	备注
陈晨	秦金亮	教育学	早期儿童虐待：发展轨迹、关联因素与问题行为	2020	2021	提名论文
吴海江	楼世洲	教育学	世界一流大学科技创新力的比较研究——基于国内外一流大学数据的实证分析	2021	2022	提名论文

论文抽检情况看，教育学硕士论文抽检情况：23 年抽检 9 篇合格，22 年 8 篇合格，21 年抽检 9 篇合格，20 年抽检 9 篇合格；学术型博士论文抽检全部合格。

9. 质量保证

(1) 培养全过程监控与质量保证

我校针对本学位点博士研究生进行培养全过程的监控与质量保证，先后出台并修订完善《浙江师范大学学术型博士研究生指导教师岗位管理办法（修订）》《浙江师范大学关于印发研究生中期考核实施办法的通知》《浙江师范大学关于印发研究生培养督导管理办法（试行）的通知》《浙江师范大学关于印发研究生学位论文抽查（检）管理办法的通知》《浙江师范大学关于印发博士研究生攻读学位期间取得创新性成果要求的通知》等文件，以加强中期考核和取得创新性成果为抓手，从导师遴选、招生、开题、中期考核、答辩、论文抽查等多个环节全面监控和提升研究生培养质量。

为规范本学位点博士研究生学术行为，提升其学位论文质量，先后出台并修订完善《浙江师范大学关于提高研究生学位论文质量的若干意见》《浙江师范大学学位授予实施办法》《浙江师范大学关于印发研究生学位论文检测暂行办法的通知》《浙江师范大学关于印发研究生学位论文抽查（检）管理办法的通知》《浙江师范大学关于印发博士研究生攻读学位期间取得创新性成果要求的通知》等文件，明确相关主体责任，强化加强学位论文开题、中期检查、预答辩、答辩等环节的全过程管理，健全奖惩制度，明确各级学位评定委员会的权责，严格学位的审核与授予，为学位论文和学位授予管理提供了坚实的制度保障。本学位点在近5年的学位论文抽检中无不合格论文，未发生过学位论文学术不端事件，在评估（核验）中抽查论文均符合相关

标准要求。

(3) 强化指导教师质量管控责任

本学位点不断强化指导教师质量管控责任，先后出台并修订完善《浙江师范大学学术型博士研究生指导教师岗位管理办法（修订）》《浙江师范大学关于印发研究生培养督导管理办法（试行）的通知》等文件，要求指导教师须把立德树人作为人才培养的中心环节，全面负责所指导博士生的培养质量，指导博士生制定学习计划及切实可行的论文工作计划，定期检查博士生课程学习和论文撰写工作，严格保证培养计划的执行和完成。同时成立督导专家委员会等机构，多方面监督导师教育质量情况。

10. 学风建设

(1) 科学道德和学术规范教育情况

本学科严格贯彻《公民道德建设实施纲要》和教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》的有关精神，参照学校研究生道德规范管理条例，每学年定期为研究生开展学术道德和规范教育。

(2) 对学术不端行为的处罚情况

根据《浙江师范大学研究生学术道德规范管理条例》中的规定，凡是违反学术道德规范者，经查实后若情节轻微将分别给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消相应奖励和取消学位申请资格等处理；对于严重违反学术道德规范、影响恶劣者，根据《浙江师范大学研究生违纪处分条例》，给予警告、严重警告、处分、留校察看、勒令退学直至开除学籍处分。在每年的研究生论文复制比检测中，会出现因少

量的复制比过高而被延迟答辩处分的情况，但是到目前为止，还没有出现因严重违反学术道德规范而被处分的情况。

11. 管理服务

(1) 专职管理人员配备情况

为保障学术型博士研究生的基本权益，学位点通过设置研究生班级管理制度来维护学术博士研究生的日常学习和管理工作，并配有4名专职管理人员。

(2) 研究生权益保障制度建立情况

教育学学术型博士研究生的相关权益保障制度较为完善，是依据教育法、高等教育法以及有关法律法规制定而成的。具体而言包括：参加学校教育教学计划安排的各项活动，使用学校提供的教育教学资源；参加社会实践、志愿服务、勤工助学、文体体育及科技文化创新等活动，获得就业创业指导和服务；申请奖学金、助学金及助学贷款；在思想品德、学业成绩等方面获得科学、公正评价，完成学校规定学业后获得相应的学历证书、学位证书；在校内组织、参加学生团体，以适当方式参与学校管理，对学校与学生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权；对学校基于给予的处理或者处分有异议，向学校、教育行政部门提出申诉，对学校、教职工侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为，提出申诉或者依法提起诉讼；法律、法规及学校章程规定的其他权利。

(3) 在学研究生满意度情况

浙江师范大学所有研究生都能够享受助研政策，保障了研究生基

本生活需求，从而可以静心跟着导师从事研究。浙师大的图书资源丰富，数据库较多，基本上能够满足研究生查阅文献资料的要求。学位点师资力量较为雄厚，教师的教学与科研能力较强，教学认真负责，且能够为研究生开设的课程较多，可以满足大多数学生的学习要求。从日常与研究生的谈话中了解到，在学研究生对浙师大生活、学习、教学和科研的满意度较高。

12. 就业发展

近五年，教育学学术型博士研究生就业率达到 95 %以上。我校已就业的博士研究生，受到用人单位的普遍好评。

表 15 2020-2024 年学术型博士就业情况

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2020	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	0	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2023	0	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	27	4	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0

(四) 服务贡献

1. 科技进步

自主研发了首个面向省域的教师教育智能化服务和监测平台“浙

师智慧教师教育平台”，服务浙江省内外 8 万余名师生，并在浙江、四川两省省委书记见证下对口捐赠阿坝师范学院助力民族地区教师教育改革。该平台确保了浙江省师范生实践教学改革的“标准化”和“协同化”理念的全面落实。目前该平台已成为一个面向全省高校实习师生的工作平台、教务人员的管理平台、教师发展学校的评价平台和教研人员的研究平台。

2. 经济发展

本学位点致力于培养具有家国情怀的高端优秀教育人才，不断提升人才培养能力和人才培养质量，为区域经济社会发展贡献教育力量。依托学校力量，成立浙江省山区 26 县教育发展联盟，设立地方教育研究院，召开浙江省山区 26 县教育共富发展论坛，为乡村振兴提供人才、技术、智慧支持，积极服务浙江山区 26 县教育改革发展，全面助力浙江教育现代化先行省打造和共同富裕示范区建设。

浙江师范大学自 2015 年起承办商务部援外学历学位教育项目，积极服务国家外交战略，推动中非教育合作深入开展。至今，本学位点已成功招收了 2015-2023 级共八届学员，累计 184 人，这些学员分别来自埃塞俄比亚、坦桑尼亚、纳米比亚等多个非洲国家。项目开展以来，已有多批学员顺利毕业，他们返回本国后，成为中小学、政府教育部门和教师培训机构的重要骨干，为非洲的教育发展作出了重要贡献。

学位点依托的浙江师范大学教育援外基地系教育部全国首批四个援外基地之一（2004 年），商务部“中国基础教育援外研修基地”

（2011年）。截至2024年底，共承办援外培训项目262期，培训发展中国家政府官员、大中小学校长、教师等近6565人次（副部级及以上官员40余人）。其中援非教育类项目143期，培训非洲教育类人才3925人次。近三年培训非洲教育官员、校长和教师21批次757人。

3. 文化建设

本专业对学术型博士研究生的培养坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。该培养模式在进行实践导向的研究引领的同时，也能很好地服务于国家和地方对专业师资队伍建设的需要。本学位点所在学院成立了全国首个田家炳德育研究中心，建成了一个高水平的教师德育能力研究团队，推出了100门课程思政精品课，引领浙江省课程思政建设，为繁荣和发展社会主义文化建设贡献了浙师力量。

二、自我评估工作开展情况

根据国务院学位委员会、教育部《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）的精神，根据相关要求，结合学位点实际情况，成立了以浙江大学教育学院睦依凡教授为组长的教育学学术型博士研究生学位授权点合格评估工作领导小组，负责学院学位授权点的评估工作。

（一）自我评估时间与组织机构

1. 时间：2024年12月18日（周三）上午

2. 组织机构：浙江师范大学研究生院、浙江师范大学教育学院

(二) 评估工作流程

内容	时间	地点	负责人
情况汇报	9:00-9:30	17-401 会议室	林一钢 王占军
资料查阅和质询	9:30-10:00	17-401 会议室	林一钢
召开师生座谈会	10:00-10:30	17-401 会议室	王占军
现场考察	10:30-11:00	17 幢全省重点实验室	张家华
专家反馈评议意见	11:00-11:30	17-401 会议室	林一钢 王占军

(三) 选聘的外单位同行评估专家名单

睦依凡 浙江大学教育学院教授，博士生导师，高教所所长，第七届学科评议组成员（组长）

袁振国 华东师范大学教育学部主任、教授，博士生导师，第八届学科评议组召集人

张斌贤 北京师范大学教育学部教授，博士生导师，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会秘书长

吕立杰 东北师范大学教育学部部长，教授，博士生导师，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员

卢晓中 华南师范大学教育科学学院教授，博士生导师，第五届全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员

(四) 评估同行专家对本学位授权点的意见

专家组通过听取研究生院李文博副院长对评估要求的说明、教育学院分管副院长作的情况汇报、浙师大副校长、教育学院院长林一钢、苏煜书记作的情况补充与交流、师生座谈、资料查阅和质询、现场考

察等环节的考察与交流，从4个一级指标，21个二级指标对学位点进行了认真细致的评议与反馈，专家组对学位点建设的业绩作了充分肯定，指出了突出优势特色方向和加快学科带头人引育等存在的问题，提出了进一步完善学位点建设的建议：学校应进一步加大对教育学科建设的投入，并在高层次人才引进与培养、优势特色方向建设等方面予以优先考虑；二是深化内部资源整合，加强教育学科整体统筹力度；三是应进一步整合校内外资源和人才队伍，努力争取高端人才、科研成果、教学成果、社会服务、国际化建设的突破。

专家组一致认为：教育学一级学科博士学位点提供的资料规范齐全、数据丰富翔实，符合评估要求；学位点研究生人才培养体系完整，人才培养效果突出，取得的科研成果比较显著，综合实力较强，建设成效显著，发展潜力较大，已达到相关要求，自评合格。

专家组提出本学位点未来五年需要改进的方面：一是注重学科团队建设；二是继续凝练优势特色方向，加强智能教育、非洲教育与社会发展交叉学位点和科学教育自设二级方向建设；三是引育人才队伍，全面提高人才培养质量。

三、持续改进计划

深入推进教育学优势特色学科建设，聚焦“面向基础教育现场的教师教育和基础教育”，着力打造国内重要的教育科学研究基地学科建设目标，实施教育学科“智能化、国际化、协同化、特色化”战略，全面助推教育学博士点建设。

第一，深入推进学科平台建设，为博士生培养创造良好科研条件。

第二，创新高层次人才引育机制，聚焦高水平科研团队建设。

第三，探索面向基础教育现场的博士生培养模式，培育高质量教学改革成果。

第四，围绕国家战略与关键领域，促进标志性科研成果孵化。

第五，启动“学术交流推进计划”，全面提升博士生研究能力。

第六，深入实施国际化战略，提升学科的国际科研影响力。

教育学

Education Science

(一级学科代码: 0401)

攻读博士学位研究生培养方案

【学科概况】

浙江师范大学教育学科 2009 年获博士学位点立项建设授权, 2013 年获批博士学位授权学科, 于 2014 年开始招收培养首届博士生。

本学科共有学术型博士生导师 48 人, 形成了由教育部长江学者特聘教授、教育部新世纪优秀人才、教育部教指委成员、省“151 人才工程”入选者、省高校中青年学科带头人等组成的优秀团队。一级学科负责人黄晓教授, 教育学院(教师教育学院)院长, 科学教育研究中心主任。入选教育部“国培计划”专家、国际 ISO 校企合作国际标准 TC/286/WG 4 专家, 科技部科技专家、全国教育硕士优秀教师、浙江省之江青年社科学者、浙江省高等学校中青年学科带头人、浙江省 151 人才工程。

现有教职工 163 人, 其中教授 35 人、副教授 46 人、博士 89 人。拥有 1 个国家级教学团队(现代教育技术)、2 个浙江省高等学校创新团队(教师教育研究和高等教育学)。教育学学科是浙江省一流学科(A 类), 在“2023 软科中国最好学科排名”中, 教育学位列全国第 8 位, 教育部第四轮学科评估为 B+ 等级。教育硕士专业学位授权点在全国首次专业学位水平评估工作中获评 A- 等级。建有教育学一级学科博士点、智能教育和教师教育神经科学交叉学科博士点、教育

专业学位博士点、教育学一级学科博士后流动站，教育学一级学科硕士点、9个二级学科硕士点以及教育硕士专业硕士学位点。

拥有国家级实验教学示范中心（教师教育实训中心）、省级重点实验室（浙江省智能教育技术与应用重点实验室）、浙江省哲学社会科学重点研究基地（教育改革与发展研究院）、浙江省人文社科重点研究基地（教育学）、浙江省基础教育研究中心、浙江省“2011协同创新中心”（卓越教师培养）、浙江省新型高校智库、浙江省大学生校外实践教育基地等8个省级创新平台。拥有国际与比较教育研究院、智慧教育研究院、田家炳德育研究中心、科学教育研究中心等研究平台。

一、培养目标

本学科培养热爱祖国，遵纪守法，较好掌握马克思主义基本理论，忠诚和热爱教育事业、具有较强的事业心和强烈社会责任意识、品行端正，诚实守信，学风严谨，德才兼备的，具有国际视野和国际学术交流能力、学科专业基础扎实、科研创新能力强，胜任教育学科教学、研究和教育管理的高素质人才。具体素质能力要求如下：

1. 具有严谨求实的科学态度，诚信负责的科学道德，不断求知创新的科学精神，善于合作包容的学术品格；
2. 具有本学科方向坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识，掌握本学科方向国内外理论发展前沿，熟练运用科学研究方法；
3. 具有独立思维和独立从事本学科方向重大研究课题的能力，在本学科方向具有创造性的研究成果；

4. 具有较强的教学能力和应用本学科理论及研究成果为教育改革、教育实践服务的能力；

5. 至少熟练掌握一门专业外语，具有熟练查询外语文献、撰写外语论文、参加国际学术交流及计算机运用能力。

二、研究方向

本学科设高等教育学、比较教育学、教育学原理、课程与教学论、教育技术学、学前教育学、非洲教育与社会发展、教师教育、德育理论与方法及智能教育 10 个方向。

序号	学科方向	研究方向
1	高等教育学	高等教育原理
		高等教育政策与管理
2	比较教育学	非洲教育
		教育战略与政策比较
		国际教育援助研究
3	教育学原理	教育基本理论
		教育哲学
		教育政策研究
		道德教育研究
		马克思主义教育理论研究
4	课程与教学论	课程与教学基本理论
		学科课程与教学论(语文、数学、体育、音乐、地理等)
5	教育技术学	信息化教与学的理论与实践研究
		数字化学习环境的设计研究
6	学前教育学	早期儿童发展与教育
		学前教育原理
7	非洲教育与社会发展	非洲教育与中非发展合作
		非洲教育与非洲社会发展
8	教师教育	教师教育政策研究
		教师专业发展(课程、信息化、心理与脑神经机制)
9	德育理论与方法	德育基础理论研究
		中外德育比较研究
		大学德育研究
10	智能教育	智能教育理论和方法研究
		智能教育关键技术研究

1. 高等教育学

研究内容：高等教育原理、区域高等教育改革与发展

主要特色：高等教育原理主要聚焦于高等教育哲学、教师教育与教师发展、学生学习投入；区域高等教育改革与发展集中探讨高等教育发展区域平衡与空间正义的理论及实践，探索大浙江湾区高等教育改革与发展战略和路径，构建大浙江湾区高等教育发展的智力支持系统。

2. 比较教育学

研究内容：非洲教育、国际教育援助、教育战略与政策比较。

主要特色：本方向的鲜明特色是非洲教育研究——主要探索非洲各级各类教育的改革与发展，中非教育交流与合作的路径与策略等。我们在非洲教育研究队伍、科研项目和成果、政策咨询与服务、人才培养等方面，都处于国内领先水平，影响大。

3. 教育学原理

研究内容：马克思主义教育思想、教育基本理论、教育哲学、教育政策研究，道德教育哲学。

主要特色：研究领域主要包括马克思主义教育思想研究、道德教育理论研究、教育哲学研究、教育政策研究。各个研究方向主要针对教育学理论与教育实践中涉及到教育与人、教育与社会、教育与共同体、道德教育与时代变革等基础问题进行研究。本学科点的马克思主义研究、道德哲学研究、教育哲学研究、教育政策分析的相关学术成果在学术界具有较大影响。

4. 课程与教学论

研究内容：课程与教学论基础理论研究、课程哲学研究、基础教育课程与教学的改革与发展研究、学校教育创新与基础教育未来发展的新特征研究等。

主要特色：对课程与教学论本体问题、价值问题和实践问题进行理论研究，在汉语文课程改革、语用哲学、数学文化与数学教育以及体育、音乐、地理课程改革等方面的研究，取得了公认的学术影响。

5. 教育技术学

研究内容：信息化教学的理论与实践、数字化学习资源与环境、现代远程教育等。

主要特色：本方向在我国高中人工智能课程设计开发、教育信息化进程中的信息不平等、“数字鸿沟”、数字化学习资源和环境的有机结合及实践应用等方面的系列研究成果目前国内处于领先水平。

6. 学前教育学

研究内容：早期儿童发展与教育、学前教育学原理、儿童艺术与教育等。

主要特色：本方向的早期儿童发展与教育研究在国内处于领先水平，在所涉及的儿童说谎研究、儿童记忆的研究、儿童情绪研究、儿童注意的眼动研究、儿童媒介识读能力的研究、儿童发展认知神经科学研究等方面均取得重大研究成果。

7. 非洲教育与社会发展

研究内容：非洲教育与中非发展合作、非洲教育与非洲社会发展。

主要特色：该学位点为我国高校首个设立的以非洲研究为主题的交叉学科博士点。我校非洲研究院学术团队和师资力量雄厚，研究成果丰硕，有国内唯一一位教育部“非洲研究”长江学者特聘教授，国内外影响广泛。目前在人才培养方面已涵盖本科、研究生（硕士、博士）、留学生、研修生等多个类别。我校非洲研究学科拥有国家教育部区域国别研究重点基地、浙江省 2011 计划协同创新中心、浙江省首批双一流重点学科建设的 A 类建设学科、浙江省新型重点专业智库等多个学科高端平台，同时还获得全国高校黄大年式教师团队、全国工人先锋号、浙江省高校首批创新团队等荣誉称号，与几十所非洲大学和智库机构建有良好合作关系与协同培养人才机制，并聘请多名非洲知名教授担任客座教授与研究生导师。

8. 教师教育

研究内容：国内外有关教师教育政策研究、教师专业发展的课程设置与实施、互联网+教育背景下教师专业发展问题研究、教师专业发展心理与脑神经机制。

主要特色：教师教育是师范院校的根本，也是我校最大的特色。历经 20 多年的探索，取得了系列成绩。如 2010 年、2014 年“现代教师 RPT 能力培养的创新与实践”与“对接与重构：地方师大师范生培养体系探索”分别获国家教学成果二等奖；2015 年教育部简报报道我校深化实践导向的教师教育改革，以及教师教育协同创新体系建设等多项改革举措，教师教育实训中心获批国家级实验教学示范中心，“卓越教师协同培养”获批浙江省协同创新中心；2018 年学校获“十

三五”师范教育创新工程建设项目 4 项。近年来，学校推进建立特级教师工作流动站、教师发展学校等建设工作，积极探索“互联网+”环境下的教师教育体制创新、模式创新、课程创新和理论创新。我校教师教育的实践探索引领浙江并影响国内教师教育改革发展。

9. 德育理论与方法

研究内容：立足于“立德树人”这一根本目标，开展当代德育基础理论、德育方法创新、中外德育理论比较、大学德育实践等方面的研究

主要特色：在中国的教育理论与实践，德育是教育的核心内容，是落实“立德树人”这一根本目标的重要途径。本方向以伦理学科研团队为主体，注重当代德育的基础理论研究，率先提出“道德学”的理论体系；与此同时，注重充分顺应当代科学技术的发展，强化德育方法的创新，以开放的视野进行中外德育比较研究，以大学德育作为实践战略的主要突破口，形成“理论-方法-比较-实践”的完整的现代德育体系。

10. 智能教育

研究内容：以学习者为中心的智能教育理论与方法，课堂与在线环境的智能感知、科学测评、智能辅助教学管等技术，面向典型教育场景的提质增效应用等。

主要特色：以人工智能与现代教育全过程深度融合为特征的新兴交叉学科，研究与借助新一代人工智能为代表的智能技术，通过建构智能化教育支持工具与环境，创新智能化时代教育理论和应用模式，

最大化赋能人类学习与发展的新型教育形态，通过教、学、管、测、评多个方面的智能化推动全方位教育变革，最终实现以人为中心的教育智能，有力促进教育公平性、终身性、创新性、开放性、个性化等重要目标的获得。

三、学习年限

攻读博士学位的基本学制为 4 年，学习年限最长不超过 7 年；全日制攻读博士学位博士生的课程学习在 1 年内完成，研究并撰写学位论文时间 2-3 年；学习年限实行弹性学制，允许成绩优秀的博士生在完成所要求的学分及相应的科研任务和学位论文后，经导师和学院领导同意，提前进行论文答辩和提前毕业。

四、课程设置与考核

本学科课程由学位课、非学位课和必修环节三大部分构成（见课程设置表）。

博士生毕业总学分不低于 17 学分，课程学习总学分不少于 15 学分。其中学位课程 13 学分，包括学位公共课 5 学分，学科平台课 4 学分，学科方向（必修）课 4 学分；非学位课程（包括方向选修课、跨学科选修课）不低于 2 学分；必修环节 2 学分，是构成答辩的必备条件，包括参加学术活动、教育服务实践、文献综述及学位论文开题报告、学位论文中期检查和考核、学位论文答辩等。

非本专业或同等学力录取的博士研究生，须补修 2 门本专业硕士阶段专业课程，补修课程不计学分。

课程考核包括考试和考查两种形式：其中，公共必修课和公共选

修课为考试项目，学位平台课、学科方向必修课和选修课均为考查项目，两大类课程均采用百分制评定成绩，60分为合格；学科课程考查成绩由平时成绩（占40%）与期终考查（占60%）两部分构成；考查形式根据课程及任课教师要求，可提交课程论文、读书报告、调研报告、课题研究成果或专题演讲答辩等构成；必修环节视不同环节的要求采用五级制（优秀、良好、中等、合格、不合格）评定。

五、培养与管理方式

1. 指导导师与导师组制度

博士生培养实行指导教师负责制和导师小组集体培养相结合的制度，建立以一级学科负责人任主席、学科各方向负责人为委员的学科指导委员会，统一组织、实施本学科博士生的招生、中期考核和学位论文答辩等工作；教育学院统一负责不同方向一年级博士生的课程学习和日常管理工作，二年级起博士生培养及其日常管理工作由各方向导师及导师所在学院负责；导师负责具体培养工作，制订博士生个人培养计划，组织读书报告、开题报告，指导科学研究和学位论文等；在学科指导委员会的领导下，导师依据博士生的培养方向组建由具有博士学位、副高以上职称教师组成的3~5人博士生指导小组，协助导师开展培养工作。

2. 课程教学

博士生课程教学采用教师讲授与课堂讨论相结合为主，辅以学生自学、专题讨论、学术报告等多种方式；学科必修课和选修课均采用主讲教师负责与课程教学团队共同授课的启发式、研讨式、专题式教

学；教学中充分调动和发挥博士生的积极性、主动性和创造性，既要使博士生掌握基础理论和专门知识，又要使他们掌握科学研究的基本方法和技能。

3. 个人培养计划制订

博士生入学二个月内，在导师及导师小组的指导下，根据本专业博士生培养方案的要求，结合课题研究方向与博士生的个人特点，制定出个人培养计划，并报所在学院备案。个人培养计划对课程学习、必修环节、中期考核、科研工作、开题报告和学位论文等项目的要求和进度做出具体规定并严格遵照执行，在执行过程中，若因特殊原因需要修改的，须经导师和学院同意。

4. 课程学习

在规定的学制内，研究生入学后的第1~2学期为课程学习阶段。研究生需根据一级学科培养方案和个人课程学习计划，及时、认真地做好网上选课工作，积极修读研究生课程。选入个人课程学习计划的课程，必须修学并获得相应学分（同等学力或跨学科招录生须修学“补修课程”但不计学分）。

5. 中期考核

博士生课程学习阶段结束后（第三学期开学初），由学科指导委员会组织安排，成立由学科指导委员会负责人担任组长、由指导教师和导师组成员构成的考核小组对其进行中期考核；考核的内容主要针对博士生课程学习，以了解该生在本方向领域专业知识的深度和广度，及独立从事科研工作的基本素质和发展潜能等。

6. 文献综述及学位论文开题报告

通过中期考核后进入论文开题阶段，在导师指导下博士生确定学位论文选题，针对选题在充分掌握文献资料(要求至少阅读与选题相关的学术著作 10 部以上，文献论文 30 篇以上)并完成文献综述的基础上撰写学位论文开题报告，经导师审查同意后参加由学科指导委员会组织安排的博士学位论文开题会（第四学期完成）；开题报告通过并修改完善后，博士生进入学位论文撰写阶段。

7. 学位论文中期考核

博士研究生在第五、六学期参加由学科指导委员会统一组织的，以论文中期考核为目的的预答辩。考核的主要内容为：论文是否按开题报告预定的目标及进度进行；审核评论已完成的研究内容及结果；提出并讨论目前存在的或可能出现的问题；评估论文按时完成的可能性等。博士研究生在论文中期考核时应提交：（1）论文研究进展报告和学位论文初稿；（2）1 篇以上 CSSCI 检索期刊发表的学术论文。

8. 学术活动

（1）博士生在学期间，至少应参加 15 次以上有正式记录的本学科举办的或与本学科相关的高水平学术讲座，并积极参与提问和讨论；至少提交 10 篇千字左右关于参加学术报告的体会文章，经导师签字后本人留存，作为导师评定博士生“学术交流与学术报告”成绩的依据；博士生至少必须参加若干次其他专业举办的前沿学术讲座；

（2）在学期间至少参加 2 次以上全国性学术会议并提交论文，在一定规模的学术会议至少 1 次以上做主旨学术发言，或在学校或学

科范围内做 1 次以上学术报告；

(3) 协助导师或导师组成员指导 1--2 名本科生，对其进行从选题到毕业论文的全程指导工作；

(4) 在国内外著名高校或研究机构开展与学位论文相关的研修活动 1-3 个月；

(5) 鼓励博士生积极参加导师的课题研究或独立申报承担科研项目，以培养从事科学研究工作的能力，尤其是独立从事创造性科研工作的能力。

9. 学位论文

详见“学位论文的基本要求”。

六、科研能力基本要求

1. 必须研读与研究方向相关的主要经典著作和最新研究成果 20 部以上、专业学术论文 60 篇以上，以及导师指定学习的相关领域的基础理论和专业知识，熟悉并能够恰当分析概括学科前沿状况；

2. 能够独立寻找或提出具有较重要学术意义和一定研究难度的课题，能够正确确立自己的突破方向、研究框架和研究方法；

3. 具有独立从事本领域研究工作的能力，明确所研究课题的重点难点，能够实施和完成研究计划，并能形成论证严密、研究结果可靠、水平较高的学术论文。能够围绕一个主攻方向有计划、分阶段地完成有一定难度的系列研究工作。能够完成导师布置的其它研究任务；

4. 能够熟练地检索、阅读本专业的中、外文资料，能够很好地分析、评价和利用本专业和相关专业的中外文资料，在从事某项研究

时（例如在完成学位论文时）不遗漏重要文献；

5. 熟悉并掌握学术规范，熟悉相关的研究方法，掌握科研论文的写作规范，不把自己的研究结果与他人的发现、观点、数据、材料相混淆，尊重他人成果，实事求是地表达自己的研究成果；

6. 具有创新精神和创新能力，富于学术勇气和学术敏感性，敢于向有重要意义的难题挑战；具有较强的把握问题的能力，在研究中能够做到问题集中、突出，主题明确、具体；学术兴趣广泛，善于学习、吸收并综合各方面的知识；表达能力较强，能够最终将自己独立的发现与创造性总结出来，形成让同行专家乃至更广泛的范围理解的研究成果；

7. 在学期间至少应完成具有一定学术水平 2 篇的课程论文、2 篇学年论文，并符合《浙江师范大学关于博士研究生攻读学位期间取得创新性成果的要求》。

七、学位论文的基本要求

1. 博士研究生按时完成本培养方案规定的学习任务，达到修读所需的最低学分，参加学科综合测试且考核合格后进入学位论文撰写阶段；

2. 博士研究生应在导师指导下，在第二学期末或第三学期前确定论文选题。论文选题应选择学科前沿或切中我国教育实际问题对教育改革发展有重要意义，具有一定的学术难度和较高的学术价值，应体现创新性和先进性；

3. 博士研究生用于课题研究和学位论文工作的时间一般不少于

2年。学位论文的研究主题和研究目的必须明确，问题集中，材料详实，能反映出作者掌握了深厚宽广的基础理论和系统深入的专门知识，能反映出作者熟练检索、阅读、分析、评价和利用本专业外文文献资料的能力；在理论或方法上有创新，有创造性成果，达到国内或国际同类学术领域或学科方向的先进水平，具有较好的社会效益或应用前景，能表明作者具有独立科学研究的能力；

4. 学位论文字数应在10万字左右，主要内容包括中英文摘要、文献综述、正文、附录、注释、参考文献、致谢等。其中论文正文（不含文献综述、）字数须在6万以上；

5. 学位论文涉及的背景知识、引用的资料和数据准确无误，所用概念、术语、符号、公式等符合学术规范，没有严重错译或使用严重错译的译文；对问题的论述完整、系统，推理严密，关键词得当；语言精练，文字表达准确，语句符合现代汉语规范，错别字、标点符号错误、外文拼写错误、笔误和校对错误等总计不超过论文的千分之三（按排版篇幅计）。

6. 博士研究生必须高度重视学术诚信和学术规范，凡引用他人的研究成果以及非本人调研获得的数据均必须按学位论文规范标注出处，绝不允许学位论文出现抄袭剽窃问题。凡在学位论文中存在弄虚作假、无视学术道德问题者均予以一票否决，取消其参与学位论文答辩资格。

八、毕业与学位授予

1. 本学科专门成立以教育学一级学科博士点负责人为主席的、

相关二级学科均有导师或相关学院负责人参加的教育学博士学位评定委员会，专门负责本学科的博士学位评审工作。

2. 博士研究生在规定年限内完成课程学习、修满规定学分，通过思想品德考核与学位论文审查、答辩，准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》有关规定，达到我校学位授予标准，并通过学校学位评定委员会审核，授予教育学博士学位。

3. 国际生毕业时语言能力要求：国际生毕业前必须达到国家规定的汉语能力标准等级水平。以中文为专业教学语言的硕士、博士研究生毕业时，中文能力至少应达到《国际汉语能力标准》五级水平；以外语为专业教学语言的硕士、博士研究生毕业时，中文能力至少应达到《国际汉语能力标准》三级水平。如有新标准出台，则以新标准作为参照。

教育学一级学科攻读博士学位研究生培养课程计划表
(代码: 040100)

课程类型	课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分	考核方式	备注	
学位课程	公共课	1034501101	中国马克思主义与当代	1	32	2	考试	中国学生必修
		1034501102	博士综合英语	1	48	3	考试	
		1034502153	高级汉语阅读	2	36	1	考试	中文授课国际生必修
		1034502154	高级汉语写作	2	36	2	考试	中文授课国际生必修
		1034502145	初级汉语综合(上)	2	36	1	考试	英文授课国际生必修
		1034502146	初级汉语综合(下)	2	36	2	考试	英文授课国际生必修
		1034502147	中国概况	2	36	1	考试	中、英文授课国际生必修
		1034502148	当代中国	2	36	2	考试	中、英文授课国际生必修
	平台课	0401001201	教育研究方法论	2	32	2	考查	必修
		0401001202	教育名著选读	1	32	2	考查	
	学科方向课 (按方向必修2门)	0401001301	高等教育基本理论	2	32	2	考查	高等教育学
		0401001320	高等教育制度、政策与行政管理专题	1	32	2	考查	
		0401001303	比较教育理论与方法	1	32	2	考查	比较教育学
		0401001304	比较教育前沿问题	2	32	2	考查	
		0401001305	教育基本理论专题	1	32	2	考查	教育学原理
		0401001306	教育哲学	2	32	2	考查	
		0401001C06	课程教学论专题研究	1	32	2	考查	课程与教学论
		0401001C07	基础教育课程改革专题	2	32	2	考查	
0401001315		学前教育理论专题研究	1	32	2	考查	学前教育学	
0401001316		早期儿童发展科学研究专题	1	32	2	考查		
0401001317	技术与教育专题研究	1	32	2	考查	教育技术学		
0401001318	数字化学习原理	2	32	2	考查			

课程类型	课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分	考核方式	备注	
	0401001319	信息技术新进展	2	32	2	考查		
	0401001325	教师教育政策研究	2	32	2	考查	教师教育	
	0401001326	智慧教育与教师发展	1	32	2	考查		
	0401J21301	非洲教育通论	2	32	2	考查	非洲教育与社会发展	
	0401J21302	非洲社会发展	2	32	2	考查		
	0401001329	当代德育前沿问题研究	1	32	2	考查	德育理论与方法	
	0401001330	中外德育比较研究	2	32	2	考查		
	0401001C01	学习科学基础	1	32	2	考查	智能教育	
	0401001C03	人工智能与教育深度实践融合	1	32	2	考查		
	0401001C02	智慧教育概论	1	32	2	考查		
非学位课程	方向选修课 (按方向至少修1门)	0401001501	高等教育哲学	2	32	2	考查	高等教育学
		0401001537	区域高等教育	2	32	2	考查	
		0401001538	大学领导与大学治理	2	32	2	考查	
		0401001539	高等学校课程与教学	2	32	2	考查	
		0401001540	高等教育评估	2	32	2	考查	
		0401001541	大学教师发展	2	32	2	考查	
		0401001542	大学文化与学术文化研究	2	32	2	考查	比较教育学
		0401001508	非洲教育专题研究	2	32	2	考查	
		0401001543	教师教育政策比较研究	2	32	2	考查	
		0401001510	教育政策与制度比较研究	2	32	2	考查	
		0401001544	中国教育走向非洲专题研究	2	32	2	考查	
		0401001545	国际教育援助研究	2	32	2	考查	教育学原理
		0401001546	马克思主义教育理论研究	2	32	2	考查	
		0401001513	教育政策分析	2	32	2	考查	
		0401001547	道德教育研究	2	32	2	考查	

课程类型	课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分	考核方式	备注
	0401001548	教育理论与实践热点问题研究	2	32	2	考查	
	0401001E03	学科教育实验研究	2	32	2	考查	课程与教学论方向
	0401001E09	学科课程改革与发展	2	32	2	考查	
	0401001E04	学科教育评价研究	2	32	2	考查	
	0401001E07	学科教育研究前沿	2	32	2	考查	
	0401001E05	学科史	2	32	2	考查	
	0401001E06	学科教育研究方法	2	32	2	考查	
	0401001E08	学科课程资源与环境建设	2	32	2	考查	
	0401001528	信息化教学研究	1	32	2	考查	
	0401001529	教学系统设计专题研究	1	32	2	考查	
	0401001530	学习环境设计研究	2	32	2	考查	
	0401001531	教育软件工程	2	32	2	考查	
	0401001532	学前课程与教学专题	2	32	2	考查	学前教育学
	0401001533	儿童发展理论专题	2	32	2	考查	
	0401001534	早期儿童政策与管理专题	2	32	2	考查	
	0401001535	早期儿童艺术教育专题	2	32	2	考查	
	0401001536	发展认知神经科学专题	2	32	2	考查	
	0401J21501	中非教育发展与合作	2	32	2	考查	非洲教育 与社会发展
	0401J21502	教育政策与制度比较专题研究	2	32	2	考查	
	0401J21503	国际教育研究专题	2	32	2	考查	
	0401J21504	中非人文交流	2	32	1	考查	
	0401001558	教师教育课程比较研究	2	32	2	考查	教师教育
	0401001559	教师教育信息化研究	2	32	2	考查	
	0401001560	教师发展内在机制研究	2	32	2	考查	
	0401001564	道德学专题研究	2	32	2	考查	德育理论与

课程类型	课程编号	课程名称	开课学期	学时	学分	考核方式	备注
	0401001565	伦理思想史研究	1	32	2	考查	方法
	0401001E02	数据科学与教育	1	32	2	考查	智能教育
	0401001E01	计算教育学概论	2	32	2	考查	
公共选修课	1034501103	马克思主义经典著作选读	2	16	1	考查	暂不开课
	1034501104	第二外国语	2	32	2	考查	
必修环节	1034501803	学术交流与学术报告	1-6		2		
补修课程 (非本专业或同等学力入学者, 必选)	0401001901	多媒体与网络技术			/	0401001901	教育技术学方向补修
	0401001902	教育基本理论			/	0401001902	
应修总学分		不低于 17 学分					

浙江师范大学

攻读硕士学位研究生培养方案

(学术学位)

学科代码 : 0401

学科名称 : 教育学

浙江师范大学研究生院制表

教育学

Pedagogy

(学科/专业代码：0401)

【学科/专业简介】

浙江师范大学教育学科从 1998 年开始招收硕士研究生（课程与教学论专业），2006 年获教育学一级硕士学位授权点。本学科是浙江省属高校中唯一的教育学一级学科硕士学位授权点，十个二级学科硕士点全部招收硕士研究生。迄今为止，已经招收 2481 名硕士研究生，获得硕士学位 1384 人，在读 1097 人；本学科兼职博士生导师指导培养博士 27 人，其中在读 13 人。

本一级学科拥有国家特色专业 2 个，国家级教学团队、国家级实验教学示范中心、国家级教育援外基地各 1 个，3 个浙江省级重点 A 类学科、在 2 个浙江省高校人文社会科学重点研究基地的基础上，获批教育学一级学科省人文社科重点研究基地，2 个省级教学团队、2 个省级创新团队等。

我校教育学一级学科教学与研究团队目前由 84 名成员构成的，其中教授 42 人，副教授 25 人；69 人具有博士学位，博士比率为 78.3%；博士生导师 10 人。本学科已经形成由国务院学科评议专家组成员、长江学者、双聘教授、杰出教授、教育部新世纪优秀人才、省高校中青年学科带头人、省“151 人才工程”第一、二层次入选者、校特聘教授等组成的优秀团队。一级学科带头人睦依凡和徐辉教授分别为

高等教育和比较教育领域国内具有重要学术影响力的著名学者，分别为比较教育和高等教育领域国内最具学术影响力的顶尖学者之一。据“基于 CNKI 中国引文数据库高等教育专题高被引论文分析”（《高等教育研究》2010 年第 2 期），1978—2008 年改革开放 30 年间，发表高被引论文前 20 位学者中，眭依凡教授排名全国第 2，仅次于潘懋元教授。

近几年来本学科发展迅速，在 2004、2008 年教育部学位中心的一级学科评估中，我校的教育学学科名列第 11（共 20 所学校参评）、14 位（共 34 所学校参评，其中 16 所学校具有教育学一级或二级学科博士学位授予权）。据武汉大学中国科学评价研究中心《2012-2013 中国研究生教育及学科专业评价报告》，2012 年我校研究生教育综合实力排名位居全国 486 所高校第 101 位，全国省属师范大学第 7 位及浙江省属高校第 2 位。比较 2008-2012 年以来的评价排名，我校研究生教育综合实力呈持续跃升态势，从 2008 年的第 148 位跃至 2012 年的第 101 位，年均增幅 9.4 位。在这项排名中，我校教育学门类（包括心理学和体育学）研究生教育竞争力在 204 所高校中排名第 38 位，教育学一级学科研究生教育竞争力在 159 所高校中排名第 30 名，均在优秀学科门类和优秀一级学科之列。

一、培养目标和要求

所培养的硕士研究生遵纪守法、具有良好的道德品质和较强的事业心、身心健康的；有较为独立的科学研究能力。具体各方向的目标和要求如下：

01 教育学原理方向

1. 掌握扎实、精深的教育科学基础知识，了解教育科学相关学科的前沿理论。
2. 具有系统、严谨、科学的教育科学研究的思想体系、原理、方法论。
3. 能够熟练运用一门外语，一般要求达到国家6级（PETS-6）。
4. 积累教育科学相关学科的知识 and 过硬的技术手段，如教育史、哲学、SPSS等方面的知识。
5. 具有独立的学习和研究能力，形成明确的研究方向和研究特色，并且有一定数量的研究成果公开发表。
6. 具备基本的知识获取能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力，成为高校或专门研究机构的研究人员，或者是中小学教育教学及管理人员。

02 课程与教学论方向

培养适应我国基础教育改革与发展需要，德智体全面发展，遵纪守法、品行端正、学风正派，具有社会责任感和使命感，具有开拓创新精神的课程与教学论专业高级人才。

1. 掌握课程与教学论领域的基本理论与思想，熟悉相关学科、专业的新技术、新思想、新技术。
2. 能够关注与发现课程与教学论领域的理论与实践问题，并能

够针对这些问题进行研究，在一定程度上解决相应的问题。

3. 熟悉中小学课堂，能够运用所学知识进行课堂教学与研究指导。

4. 毕业后可以胜任中小学教学、研究与培训工作；能够从事本学科的相关研究。

03 教育史方向

1. 掌握扎实、精深的教育科学与历史学基础知识。

2. 具有系统、严谨、科学的教育科学研究的思想体系、原理、方法论。

3. 了解教育学、历史学相关学科的前沿理论。

4. 积累教育科学相关学科的知识 and 过硬的技术手段，如教育基本理论、哲学、SPSS 等方面的知识与能力。

5. 具有独立的学习和研究能力，形成明确的研究方向和研究特色，并且有一定数量的研究成果公开发表。

04 比较教育学方向

本专业主要面向高等院校、中小学校、教育出版机构和教育行政部门，培养教育研究人员、教学人员、教育编辑人员和教育管理人员。

1. 具备扎实的专业理论基础，系统掌握本专业基本知识、基本科研方法，形成科学研究的基本素质和创造性思维能力；

2. 具有全球视野，了解全球教育基本现状和发展趋势，并善于运用比较方法研究国际教育问题；

3. 养成独立从事与本学科相关的教学、研究或管理能力，研究方向明确，且要有一定数量的研究成果公开发表；

4. 熟练掌握至少一门外国语，能熟练掌握外文专业文献搜索渠道，准确理解和熟练翻译相关外文文献，能比较流利地进行国际学术交流。

05 学前教育学方向

1. 培养有事业心和责任感，积极开拓、勇于创新，综合素质好；

2. 掌握学前教育教学的基本理论，视野开阔，善于运用理论分析与回应学前教育实践中的问题；并有良好的学习、研究和实际工作能力；

3. 具备在学前教育相关机构胜任研究、教学与管理服务工作的能力，并能起积极的引领与带动作用的高素质学前教育专业人才。

具体要求：

1. 专业态度要求

- (1) 健康、好学、守法，具有良好的个人修养与品格行为。
- (2) 热爱学前教育事业，具有职业理想与敬业精神。
- (3) 恪守专业伦理，注重持续的专业发展，勇于改革与创新。

2. 专业知识要求

- (1) 熟悉学前教育学术前沿及发展趋势。
- (2) 系统掌握学前教育学的专业基础知识。

(3) 积淀宽厚的人文社科、自然科学以及现代信息技术知识。

3. 专业能力要求

(1) 掌握学前教育科研方法, 形成明确的研究方向和研究特色, 具备独立设计与实施研究的能力。

(2) 具备良好的学术交流与表达能力, 能够熟练运用一门以上外语进行文献阅读与学术交流。

(3) 具备分析与回应学前教育相关理论、政策与实践议题的能力。

(4) 具备良好的团队合作、组织协调与沟通管理能力。

06 高等教育学方向

培养全面发展、具有较高综合素质和能力, 并胜任高校相关教学、研究与管理工作的

1. 具有较强社会责任感和担当精神, 具备良好社会交往与沟通能力, 身心健康。

2. 系统掌握高等教育学基本理论, 具有合理知识结构, 具备良好的学术素养与专业志向。

3. 熟练掌握从事高等学校学生事务管理、一般行政事务管理、院校研究等工作所需的专门知识与相关技能, 具备独立开展相关实务或研究工作的能力, 较高水平的教学素养与教学能力。

4. 具有教育与高等教育国际视野, 具备国际交往能力。

07 成人教育学方向

培养热爱成人教育事业、德智体和谐发展、能适应现代终身教育发展需要、具有宽厚的成人教育理论基础和专业知识、创新精神和科研能力的人才。毕业生主要面向各类成人院校、教育科研机构、社区教育机构、远程教育机构、老年大学以及其它教育行政机关。

1. 具有良好的开拓创新精神，身心健康。
2. 掌握扎实的现代教育发展基本理论和系统的成人教育理论知识，熟悉现代成人教育思想，了解国内外成人教育理论的发展进程和最新成果。
3. 熟练掌握教育科学研究方法和一门外国语。
4. 在掌握专业理论知识的基础上，能结合成人教育实践发展，开展成人教育的相关研究，具有独立分析与解决实际问题的能力，形成较强的成人教育实践能力和科研能力，形成明确的研究方向和研究特色，并且有一定数量的研究成果公开发表。

08 职业技术教育学方向

1. 具有扎实的职业教育理论基础，系统掌握职业教育的专业知识。
2. 掌握国内外职业教育理论研究动态和最新成果，了解我国职业教育改革发展实践。
3. 能够运用教育科学研究方法，独立从事职业教育教学和研究。
4. 有明确的研究方向，能围绕研究主题产生一定的研究成果。

09 特殊教育学方向

1. 专业德行与理想。遵纪守法，具有良好的道德品质和较强的事业心，热爱特殊教育事业，身心健康，认同专业，恪守专业伦理；尊重儿童，有高度责任感；汇聚专业智慧，勇于创新。

2. 专业知识与视野。具有扎实的特殊教育学学科专业理论知识，包括各类特殊教育需要儿童心理发展与评估、教育与康复等方面的理论知识；了解特殊教育学相关学科的前沿理论，包括心理学、康复医学、认知科学、教育学、社会学等方面的知识。

3. 专业能力与实践。掌握特殊教育需要儿童的相关临床手段，如特殊教育需要儿童的诊断评估、发展及运动障碍的康复训练，自闭症谱系障碍的早期干预、认知发展与行为问题的积极支持、特殊儿童的教育安置与教学方法等；掌握相应的科研方法和一门外语，具有独立的学习和研究能力，形成明确的研究方向和研究特色，并且有一定数量的研究成果公开发表。

10 教育技术学方向

1. 掌握教育技术学专业领域的基本理论与技术，洞悉教育技术领域的新理论和新技术

2. 能够关注与发现教育技术领域的理论与实践问题，具备教育技术的研究能力。

3. 能够设计与开发数字化学习资源与环境。

4. 毕业后可以胜任高等学校、中小学、相关企事业单位的信息技术课程的教学与培训工作；能够从事数字化学习资源和环境的设计与开发工作；能够指导信息技术在教育与培训中的应用工作。

Z1 教师教育方向

1. 掌握扎实、精深的教师教育学科基础知识。
2. 具有系统、严谨、科学的教师教育研究的思想体系、原理、方法。
3. 了解教师教育相关学科的前沿理论，掌握开展教师专业发展的基本原理与方法。
4. 具有独立的学习和研究能力，形成明确的研究方向，并且有一定数量研究成果公开发表。

Z2 少年儿童组织与思想意识教育

1. 注重培养从事少先队辅导员工作的良好职业精神。对党的事业、对少年儿童、对民族未来的发展有强烈责任心。
2. 具有坚实的学科基础理论和系统的学科知识；了解少年儿童组织与思想意识教育课程与教学学科当前状况和发展前沿；具有严谨、求实的学风和独立从事科学研究工作的能力；学位论文应有新的见解；掌握一门外国语，并具有一定的笔译能力及阅读与本学科有关的文献能力；能熟练运用计算机和多媒体技术。

J1 非洲教育方向

1. 遵纪守法，具有良好的道德品质和较强的事业心，身心健康。
2. 具有扎实的非洲学和教育学专业基础，具备非洲教育研究基本素养，包括专业阅读、学术写作、学术表达和交流等素养。
3. 培养中非教育交流与合作事业的专业性人才，能为中非教育交流与合作提供智力支持和政策建议等。
4. 能熟练阅读和翻译本专业的外文资料，并具有较好的运用外语写作和交流的能力；
5. 具有参与中非教育交流与合作事业的实践能力，并具备进一步深造的潜质。

二、学习年限

本专业学制为3年，最长学习年限不超过5年。特别优秀的研究生，可申请提前毕业。

三、研究方向

序号	学科方向	研究方向
1	教育学原理 Principle of Pedagogy 040101	主要研究特色是教育基本理论研究（特别侧重教育哲学、教科书社会学、教育正义、基础教育课程改革、教师伦理、学校德育等的研究）、教育文化与政策研究。
2	课程与教学论 Curriculum and Instruction 040102	本方向积极服务于基础教育课程与教学实践，在教师培训、科研指导、课堂质量提升等方面做出了一定的贡献。历经多年的发展，本方向逐步形成了课程与教学基本理论、基础教育课程与教学改革两大方向。
3	教育史 History of Pedagogy 040103	主要研究教育发展史，为教育理论的发展提供高水平的研究成果，为教育改革与发展提供历史的经验。主要研究特色是区域教育史研究（侧重于区域近现代教育发展史与区域社会变革的互动影响研究、各区域教育发展历史的比较研究）、教育制度与管理变迁的研究、教育思想与文化的历史研究。
4	比较教育学 Comparative	依托浙江省人文社科重点研究基地“浙江师范大学非洲研究中心”和浙江省高校人文社科教育学一级学科重点研究基地，在国外高等教育理论与政策实务、非洲教育

	education 040104	研究、印度教育研究、教师教育国别比较、大学教学理论译介等领域，形成了鲜明的特色，处于国内领先地位。
5	学前教育学 Early-child Educatio 040105	主要关注儿童发展与教育、儿童政策与管理、学前教育原理、幼儿园课程与教学、儿童文化与艺术教育等方面，在在儿童面孔认知与亲子交流、动画绘本认知、儿童诚实说谎与心理理论、儿童跨感觉认知与感统、早期儿童公共政策，学前教育质量评估、幼儿教师伦理、儿童品格教育研究、健康、语言、艺术、科学、社会五领域的课程教学研究已形成了基本特色，儿童隐喻、儿童综合艺术教育、儿童音乐、美术教育等领域已形成基本优势。
6	高等教育学 The pedagogy of higher education 040106	主要关注高等教育原理、高等教育管理、教师教育等领域，研究高等教育的组织性质、历史变迁和建制形态，探索高等教育系统的结构与功能、理念与制度、分化与流变；高等学校内外部治理结构及善治条件；基于教育与学科教学专家的新型教师培养目标，探索符合时代要求的教师教育理论体系及教师教育新模式等领域。
7	成人教育学 Andragogy 040107	主要研究成人教育基本理论、成人教育管理与评价、人力资源培训与开发和比较成人教育等领域。涉及成人教育的基本理论问题、成人教育宏观与微观管理方面的问题、企事业等微观组织的人力资源培训和开发的主要内容、欧美等发达国家成人教育的基本模式、成功经验研究。
8	职业技术教育学 Vocational and Technical Education 040108	主要研究比较职业教育（中外职业教育的现状和特点，梳理世界职业教育的发展历史、现状特征与未来趋势等）、职业教育课程与教学（围绕职业教育中“学什么”和“如何教”两个基本领域开展研究）、职业教育管理（职业技术教育管理理论与政策）、农村职业教育（研究和探索当今社会变迁背景下的农村职业教育状况及其对策、社会主义市场经济条件下职业伦理体系的建构、城市和农村职业教育统筹的途径方法和机制、职业伦理在社会可持续发展中的地位和价值等）
9	特殊教育学 Special education 040109	主要研究特殊教育基本理论、特殊教育课程与教学、特殊教育政策与管理、特殊教师教育、特殊学校文化研究、特殊儿童的认知、语言、行为等方面的发展，研究相关心理教育评估、康复与教育训练的方法、特殊儿童的课程与教学、特殊需要儿童的早期发展与临床特点、融合教育的理论与实践、早期干预策略与技术手段等特殊教育原理、特殊儿童发展与教育、特殊儿童融合教育与早期干预工作三大领域。
10	教育技术学 Educational Technology 040110	主要研究信息化教与学的理论和实践研究（信息技术课程与教学、信息技术在教学与教师专业发展中应用的基本理论与方法等）、数字化学习资源与环境的设计和开发（包括数字化学习资源与环境的基本理论、设计方法和开发技术等）、现代远程教育（包括以多媒体与网络技术为支撑的现代远程教育基本理论、模式和方法等）。
11	教师教育 Teacher Education 0401Z1	本学科主要研究教师教育的基本原理，为教师教育理论的发展和教师教育改革提供综合性的研究成果。主要研究方向是教师教育基本理论研究、职前教师教育研究、

		职后教师教育研究。
12	少年儿童组织与思想意识教育 Young children's organization and ideology education 0401Z2	主要研究少年儿童思想意识教育原理（包括少年儿童公民意识形成的生活基础、影响因素和教育途径等）、少年儿童组织生活与管理（如何建设有教育功能的组织制度与政治社会化的内容、方法、历史、发展趋势以及改革管理创新）、少年儿童辅导员专业发展（少年儿童辅导员队伍专业发展的内容、方法和途径等）。
13	非洲教育 African Studies of African Education	学习掌握非洲高等教育的历史变迁、发展现状与趋势，研究非洲国别与地区的高等教育重点与热点问题；了解非洲职业教育现状、趋势与历史变迁，研究非洲国别与地区的职教重点与热点问题；了解非洲教师教育现状、趋势与历史变迁，突出典型国别与地区的教师教育、分析非洲教师教育重点与热点问题；了解中非教育关系的历史和现状，重点突出中非教育援助与合作，研究中国教育在非洲的影响与传播。

四、课程设置计划

详见本专业攻读硕士学位研究生培养课程计划表。

1. 制定个人培养计划

研究生新生在入学后三个月内，在导师指导下，根据本专业的“培养方案”制定出研究生个人“培养计划”。研究生在《研究生培养手册》中填上培养计划的相关内容，经导师同意并签字后，在“研究生信息管理系统”中提交。

个人培养计划是研究生本人对自身有关培养信息进行管理的开端，而研究生信息管理系统的设计是环环相扣的，因此，在个人培养计划制订上务必严谨、严肃。

2. 课程学习和学分要求

在规定的学制内，研究生入学后的第1~3学期为课程学习阶段。研究生需根据专业“培养方案”和个人“培养计划”，及时、认真地做好网上选课工作，积极修读研究生课程。

研究生的课程学习和学分要求，源头上既与培养方案有关，更与

个人培养计划相关，后续还与研究生中期考核管理、开题环节管理、学位论文答辩申请和毕业与学位管理等，因此，研究生本人、研究生管理工作人员和任课教师等相关人员须按有关规定合理安排、规范操作、认真核对。

选入个人培养计划的课程，必须修学并获得相应学分（同等学力或跨学科招录生须修学“补修课程”但不计学分）。

3. 研究生中期考核

研究生中期考核是课程学习基本结束后，以培养方案和研究生个人培养计划为依据，对研究生的课程修学情况进行的考核。学术型研究生的中期考核时间安排在第三学期或第四学期论文开题前进行。中期考核的结果管理是：（1）中期考核结果分为合格与不合格二个等级；（2）一般中期考核合格后才能进入学位论文开题与写作阶段；（3）中期考核不合格的研究生，可在学院公布考核结果的一年内向所在学院申请重新考核（即二次考核），重新考核仅限一次。

4. 必修环节

必修环节主要包括专业实践、学术活动、本科课程助教三部分：

（1）专业实践。（详见专业实践安排）

（2）学术活动。（详见学术活动的标准和要求）。

（3）本科课程助教。正式注册的学术型硕士（中国学生）在校期间必须担任助教工作满一学期，考核合格后，获得1学分。

依据研究生参与专业实践和学术活动的实际情况作考核，相关的

纸质材料由学院保存归档，并在“研究生信息管理系统”中给予审核。

非洲教育专业必修还包括：0302002B01 学术规范与论文写作
必修环节纳入“研究生信息管理系统”中管理，并作为学位论文
答辩申请的审核条件之一。

5. 学位论文开题

硕士学位论文的写作范围一般不超出本专业的研究方向（交叉学
科除外）。研究生一般应在第三学期结束前确定学位论文选题，提交
学位论文工作计划，并通过学位论文开题报告论证。开题报告应包含
选题的来源、依据与意义、研究目的与问题、研究方法与研究计划等
内容。）

“研究生信息管理系统”开题环节的信息管理内容有：

（1）研究生本人录入“开题申请”信息，并由研究生秘书作出
审核；

（2）研究生本人录入“开题结果”信息，并由研究生秘书作出
审核；

6. 学位论文中期检查

学位论文中期检查在第五学期初进行，由导师组根据论文开题情
况，检查论文写作计划的进展和完成情况，并针对论文写作中出现的
问题加强指导。学位论文中期检查时研究生须提交论文初稿。

7. 科研活动与成果要求

研究生应在导师指导下参与一定数量的科研活动，包括承担导师
或导师组的部分科研任务。在学位论文答辩前，应公开发表一篇与本

学科、专业研究领域相关的科研成果（含学术论文、论著、译著、专利等，教材除外）；若无相关成果，论文盲审评阅成绩均需 80 分及以上。

具体按《浙江师范大学学位授予实施细则》和《浙江师范大学研究生学位授予工作细则》执行。

8. 学位论文答辩

研究生须在申请答辩所在学期结束前 3 个月前完成论文终稿，送审合格后，需在该学期结束前 1 个月前完成论文答辩。

在申请学位论文评阅、答辩前，研究生须按规定在“研究生信息管理系统”中提交“答辩申请”信息，并由研究生秘书作出审核。

详见《浙江师范大学关于攻读学术型硕士学位研究生培养环节的说明》。

具体时间节点与要求见表 1。

表 1 时间节点与要求

序号	内 容	学 分	时 间 安 排	考 核
1	制定个人培养计划		入学后三个月内	在《研究生培养手册》中填上培养计划的相关内容，经导师同意并签字后，在“研究生信息管理系统”中提交
2	课程学习	≥ 27	第 1-3 学期	课程成绩
3	中期考核		第 3 学期或第 4 学期初	中期检查专家组（以培养方案和研究生个人培养计划为依据，对研究生的课程修学情况进行的考核）
4	专业实践	2	第 4 或 5 学期 10 周	
5	学术活动	1	在学期间	研究生在学期间须参加与所学专业、专业有关的学术会议或学术讲座不少于 10 个，且在公开报告会上做学术报告或研究进展报告 2 次。

6	课程助教	1	第3学期或第4学期	
7	开题报告（含论文开题报告审核表，报研究生院）		第4学期前4周	通过学位论文开题报告论证
8	学位论文中期检查		第五学期初	中期检查专家组
9	论文答辩		第6学期末	答辩委员会（研究生须在申请答辩所在学期结束前3个月前完成论文终稿，并在该学期结束前1个月前完成论文答辩）
10	成果（至少发表或录用学术论文1篇，参照《浙江师范大学期刊定级标准》）		学位评定委员会审核学位前	研究生学院

六、培养方式与方法

1、培养措施

本专业硕士研究生的培养，采取导师负责与导师组集体培养相结合的培养方式。采取理论联系实际、统一要求与因材施教相结合的原则，采取系统的理论学习与自主阅读相结合、系统讲授与专题研讨相结合、校内学习与校外实践相结合等灵活多样的教学方法。在科研训练上通过举办学术沙龙、学术报告、组织学术调研与研讨会等方式，为学生提供学术交流与讨论的平台，培养学生的学术交流与表达能力。

2. 学术活动环节的基本要求

（1）至少参加各类学术讲座（含学术会议）10场，提交各场讨论或会议主要内容记录。

（2）至少面向本科或研究生同学作公开报告两次（可以是经典阅读报告或是研究进展报告），提交报告PPT.

学术活动各项材料致迟在学位论文中期考核前提交研究生信息管理系统，由导师审阅考核。

3. 专业实践环节的具体要求

为帮助研究运用理论分析与解决实际问题的能力，研究生须结合专业学习、论文写作积极参与各类专业实践。学前教育学术硕士的实践要求如下：

（1）实践的目的：通过各类实践，促进学生专业成长，培养学生专业核心能力，提升就业竞争力。

（2）实践的组织形式：导师自主、导师组合作、学院集中安排相结合的方式。

（3）实践的单位的选择：个人与导师自主选择、学院安排相结合的方式。原则上，选择指导经验丰富的单位作为实践基地。实践单位可以是与学习及研究方向一致的各类机构。

（4）实践的指导形式：实践基地导师与学院教师共同指导，指导可根据情况选择电话、网络或现场指导等多种形式。

（5）实践的内容和程序：根据学生专业学习需求实践内容可分为教育见习、实习、教育调研、助教、社会服务（社会调查）等。

教育见习结合相关专业课程内容分散进行；教育实习由学生或导师结合学习自主灵活安排；教育调研结合导师或导师组课题研究进行；社会服务是指承担志愿服务的实践，包括会议服务，或运用专业知识服务相关实践部门。学生各类实践时数的安排视专业方向可各有不同侧重，但各类实践时数累积不少于两个月（60天）。

（6）实践的考核标准：实践考核依实践任务完成与目标达成情况分不合格、合格、中等、良好、优秀五个等级。实践考核详细标准参见实践大纲。

(7) 实践材料归档：各学生的实践材料于研究生论文中期考核前上传研究生信息系统，由各研究生导师审阅考核。

非洲教育专业的“专业实践”环节如下：

(1) 实践的目的

专业实践以培养研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力为目标。实践内容具有明确的职业背景，包含必要的技能训练，体现所学的专业知识，达到职业性与专业性的统一。实践形式丰富多样，包括参与导师课题研究、完成自主申报科研课题、与实践单位和学科研究基地研究项目、各类学术调研活动等。

(2) 实践的组织形式

在学研究生可在第 4 或 5 学期安排为期 2-3 个月的专业实践，特殊情况下可申请采取以课程学习与专业实践交叉的方式进行。专业实践的组织工作体现“集中实践与分段实践”相结合、“校内实践和现场实践”相结合、“专业实践与论文创作”相结合的原则。研究生在开始实践前，按照所在专业类别或领域的专业培养方案要求，与导师一起制订专业实践计划，列出专业实践的具体内容和预计成果。

(3) 实践单位

在学位点的整体规划下，统筹协调，自主选择，导师监督，广泛吸纳社会资源，主动与企事业单位建立多种形式的合作，着力建设好一批高水平的专业实践单位。学生如选择学术调研项目，则实践单位为相关正规大学。

(4) 实践指导

双导师制，即学校教师与实习或实践单位教师相结合的指导形式。加强对研究生的安全教育，增强其安全意识和自我防护能力。参加实践的研究生认真积极地投入实践或实习工作，服从导师及实践单位的工作安排，随时保持同导师的联系。

（5）实践考核

实践环节的考核采用学分制，考核合格方可取得相应学分。研究生不参加专业实践或参加专业实践考核未通过，不得申请毕业和学位论文答辩。研究生在专业实践工作结束后，由导师根据硕士生承担的科研任务完成情况及取得的科研成果综合评定。

（6）实践材料

研究生参加专业实践活动，应记录专业实践工作笔记（包括项目名称、规模、工作内容、本人承担的具体任务、执行情况、遇到的问题、实践体会等等）。实践结束后，填写《浙江师范大学研究生专业实践报告》，由学位点组织导师进行审核和评分。

七、科研能力与水平

- 1、了解国内外前沿的学前教育理论发展情况；
- 2、能够准确查找、收集、处理和运用中外文研究资料；
- 3、参与导师的科研课题研究，并承担一定的任务；
- 4、具备一定的学术敏感性，能在学前教育领域中发现问题和解决问题，并能对问题的发展、现状、趋势形成方向性判断；
- 5、检验标志：，独立完成硕士学位论文；

至少公开发表相关论文 1 篇（第一作者或导师第一作者，本人第二作者，署名浙江师范大学）或学位论文盲审成绩均在 80 分以上；

八、学位论文的基本要求

学位论文是全面训练研究生从事教育科研工作、培养创新能力和综合素质的主要环节。基本要求如下：

1、选题

分准备、调整和确定三个阶段：

（1）准备阶段：要求根据研究方向，广泛收集、整理和阅读专业文献和相关资料；并在全面了解国内学前教育改革和发展状况的基础上，初步拟定学位论文方向。

（2）调整阶段：在导师指导的基础上，集中筛选材料，广泛听取意见，确定学位论文题目。但可根据可行性原则对学位论文题目做必要修改。

（3）确定阶段：学位论文选题经导师同意后，须撰写开题报告，并由院学位委员会指派导师组织开题报告会，报告会结果交院学位委员会审核。经审核通过后转入研究工作。如果审核不合格，须重新修订选题。

2、学位论文

（1）学位论文要求在导师或指导小组的指导下，由研究生本人独立完成。

（2）学位论文写作应对研究主题相关文献有较全面深刻的综合

论述与评析；内容方面要求具有一定的新意，有较好的理论与实践意义；形式方面要求格式规范，具有完整性和系统性；论文语言流畅、观点明确、逻辑清晰；数据可靠、结论可信；参考文献应有科学代表性和一定广泛性。

(3) 论文字数不少于 3 万字。

(4) 学位论文一般修满规定课程学分，并考核合格后开始进行。一般要求在第 3 学期末前通过开题论证。第 4~5 学期进行论文数据或资料收集，撰写论文初稿；第 5 学期结束前一个月进行论文中期检查或预答辩；论文送审合格后，第 6 学期结束前一个月进行论文答辩。如学位论文撰写延期，时间顺延。

九、国际生毕业时语言能力要求

国际生毕业前必须达到国家规定的汉语能力标准等级水平。以中文为专业教学语言的硕士、博士研究生毕业时，中文能力至少应达到《国际汉语能力标准》五级水平；以外语为专业教学语言的硕士、博士研究生毕业时，中文能力至少应达到《国际汉语能力标准》三级水平。如有新标准出台，则以新标准作为参照。

十、须阅读的主要经典著作和专业学术期刊目录

1. 必读书目

01 教育学原理方向

[1] 马克思. 资本论. 北京:人民教育出版社, 1975.

[2] (英) 罗素. 西方哲学史. 北京:商务印书馆, 1963.

[3] 教育改革重要文献选编. 北京:人民教育出版社, 1986.

[4] 联合国教科文组织教育丛书. 发达国家教育改革的动向与趋势(1~5). 北京:教育科学出版社.

- [5]联合国教科文组织总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中教育科学出版社 1996.
- [6]华东师大比较所译. 学会生存. 北京:教育科学出版社, 1996.
- [7]滕大春. 外国教育史. 济南:山东教育出版社, 1994.
- [8] A. C. 奥恩斯坦著, 刘付忱译. 美国教育学基础. 北京:人民教育出版社, 1984.
- [9] 筑波大学教育学会编, 钟启泉译. 现代教育学基础. 上海:上海教育出版社, 1986.
- [10] 博尔诺夫著, 李其龙译. 教育人类学. 上海:华东师范大学出版社, 1999.
- [11] 赫尔巴特著, 李其龙译, 普通教育学, 北京:人民教育出版社, 1993.
- [12] 杜威著, 王承绪译. 民主主义与教育. 北京:人民教育出版社, 1990.
- [13] 柏拉图著, 郭斌和, 张竹明译. 理想国. 北京:商务印书馆, 1997.
- [14] 卢梭著, 李平沅译. 爱弥尔. 北京:商务印书馆, 1996.
- [15] 夸美纽斯著, 傅任敢译. 大教学论. 北京:人民教育出版社, 1984.
- [16] 杜威著, 姜文闵译. 我们怎样思维. 北京:人民教育出版社, 1990.
- [17] W. F. 康内尔著, 张法琨等译. 20 世纪教育史. 北京:人民教育出版社, 1990.
- [18] 刘佛年主编. 回顾与探索——若干教育基本理论问题的研究. 上海:华东师大出版社, 1991.
- [19] 瞿葆奎主编. 教育基本理论之研究. 厦门:福建教育出版社, 1998.
- [20] 陆有铨. 躁动的百年——20 世纪教育改革的回顾与展望. 济南:山东教育出版社, 1997.
- [21] 保罗·弗莱雷著. 被压迫者教育学(第 2 版). 顾建新, 赵友华, 何曙荣译. 上海:华东师范大学出版社, 2014.
- [22] 马克斯·范梅南著. 生活体验研究——人文科学视野中的教育学. 北京:教育科学出版社, 2003.
- [23] 内尔·诺丁斯著. 学会关心——教育的另一种模式. 北京:教育科学出版, 2003.
- [24] 第斯多惠著. 德国教师培养指南. 袁一安译. 北京:人民教育出版社, 1990.
- [25] Linda Darling-Hammond 主编. 有力的教师教育:来自杰出项目的经验. 鞠玉翠等译. 上海:华东师范大学出版社, 2009.

02 课程与教学论方向

- [1]王策三. 教学论稿. 北京:人民教育出版社, 1985.
- [2]李秉德、李定仁. 教学论. 北京:人民教育出版社, 1991.
- [3]施良方. 课程理论. 北京:教育科学出版社, 1996.
- [4]裴娣娜. 现代教学论(共三卷). 北京:人民教育出版社, 2005.
- [5]单丁. 课程流派研究山东教育出版社, 1998.
- [6]钟启泉、张华, 课程与教学论, 广东高等教育出版社, 1999。
- [7]黄甫全, 课程与教学论, 高等教育出版社, 2002。(2 本)
- [8]王维臣, 教学与课程导论, 上海教育出版社, 2000
- [9]黄甫全、王本陆, 现代教学论学程, 教育科学出版社, 1998
- [10]李秉德、李定仁, 教学论, 人民教育出版社, 1991
- [11]何志汉, 教学论稿, 西南师范大学出版社, 1988
- [12]石鸥, 教学别论, 湖南教育出版社, 1998
- [13]田慧生、李如密, 教学论, 河北教育出版社, 1996
- [14]熊川武, 反思性教学, 华东师范大学出版社, 1999
- [15]张汉昌、赵菡, 开放式课堂教学法研究, 河南大学出版社, 2000
- [16]教学导论, 原版, Lynda Fielstein, Patricea Phelps, 2005
- [17]单文经等译, 当代教育理论译丛, 教学原理, 华东师范大学出版社,
- [18]潘洪建, 教学知识论, 甘肃教育出版社,
- [19]靳玉乐, 中国新时期教学论的进展, 重庆出版社
- [20]靳玉乐, 探究教学论, 西南师范大学出版社,
- [21]靳玉乐, 案例教学原理, 西南师大出版社
- [22]王斌华, 校本课程论, 上海教育出版社, 2000

- [23] 崔允火, 校本课程开发: 理论与实践, 教育科学出版社, 2000
- [24] 陈扬光, 课程论与课程编制, 福建人民出版社, 1998
- [25] 陈玉琨、代蕊华, 课程与课堂教学, 华东师范大学出版社, 2002
- [26] 李雁冰, 课程评价论, 上海教育出版社, 2002。
- [27] 李臣, 活动课程研究, 教育科学出版社, 1998
- [28] 高峡、康健、从立新、高洪源, 活动课程的理论与实践, 上海科技教育出版社, 1997
- [29] 张华, 经验课程论, 上海教育出版社, 2000
- [30] 应俊峰, 研究型课程, 天津教育出版社, 2001
- [31] 任长松, 走向新课程, 广东教育出版社, 2002。
- [32] 熊梅, 当代综合课程的新范式: 综合性学习的理论与实践, 教育科学出版社, 2001
- [33] 钟启泉等, 基础教育课程改革纲要(试行)解读, 华东师范大学出版社, 2001
- [34] 严淡如、金卫雄, 新型活动课程指导, 南京大学出版社, 2000
- [35] 钟启泉, 比较课程论, 教育科学出版社, 200
- [36] Allan C. Ornstein, 当代课程问题, 中国轻工业出版社, 2004
- [37] [美] 艾伦·C·奥恩斯坦, 课程: 基础、原理和问题, 江苏教育出版社, 2002
- [38] 李定仁, 徐继存, 课程论研究二十年, 人民教育出版社,
- [39] 小威廉姆 E·多尔等, 课程愿景, 教育科学出版社
- [40] [美] 威廉 F·派纳等, 理解课程(上、下), 教育科学出版社,
- [41] 《21 世纪人类学习的革命》译丛: A 美国课程与教学案例透视——贾斯珀系列, B 人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校, C 学习环境的理论基础, D 创设联结: 教学与人脑, E 情景学习: 合法的边缘性参与, 华东师范大学出版社
- [42] [美] 艾伦·C·奥恩斯坦, 当代课程问题, 浙江教育出版社
- [43] 徐学福, 科学课程的探究教学案例, 西南师大出版社
- [44] 靳玉乐, 基础教育课程改革的理论和实践, 重庆出版社,
- [45] 靳玉乐, 活动课程与学生素质发展研究, 重庆出版社
- [46] 泰勒著, 施良方译. 课程与教学的基本原理. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [47] 【美】小威廉姆 E. 多尔. 后现代课程观. 北京: 教育科学出版社, 2000.

03 教育史方向

- [1] 费正清. 剑桥晚清中国史(上、下卷). 北京: 中国社会科学出版社, 1985.
- [2] 陈旭麓. 中国近代社会的新陈代谢. 上海: 上海人民出版社, 1982.
- [3] 柯文. 在中国发现历史. 北京: 中华书局, 1991.
- [4] 罗荣渠. 现代化新论. 北京: 北京大学出版社, 1993.
- [5] 商衍鎏. 清代科举考试述录. 北京: 三联书店, 1958.
- [6] 王德昭. 清代科举制度研究. 北京: 中华书局, 1984.
- [7] 柯文. 在传统与现代性之间. 南京: 江苏人民出版社, 1994.
- [8] 史华慈. 寻求富强: 严复与西方. 南京: 江苏人民出版社, 1994.
- [9] 张灏. 梁启超与中国思想的过渡. 南京: 江苏人民出版社, 1994.
- [10] 周策纵. 五四运动: 现代中国的思想革命. 南京: 江苏人民出版社, 1994.
- [11] 张仲礼. 中国绅士. 上海: 上海社会科学出版社, 1991.
- [12] 实滕惠秀. 中国人留学日本史. 北京: 三联书店, 1985.
- [13] 熊月之. 西学东渐与晚清社会. 上海: 上海人民出版社, 1994.
- [16] 葛兆光. 中国思想史(导言、上、下). 上海: 复旦大学出版社, 2001.
- [17] 李泽厚. 中国思想史论(古代、近代、现代), 天津: 天津社会科学院出版社, 2003.
- [18] 余英时. 中国思想传统及其现代变迁. 桂林: 广西师范大学出版社, 2004.
- [19] 冯友兰. 中国哲学史(上、下). 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [20] 田正平. 中国教育史研究(近代分卷). 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [21] 田正平主编. 中国教育近代化研究(丛书7册). 广州: 广东教育出版社, 1996.
- [22] 王炳照, 阎国华主编. 中国教育思想通史(1-8卷). 长沙: 湖南教育出版社, 1994.
- [23] 柏拉图著, 郭斌和, 张竹明译. 理想国. 北京: 商务印书馆, 1997.

- [24] 杜威著,王承绪译.民主主义与教育.北京:人民教育出版社,1990.
- [25] 夸美纽斯著,傅任敢译.大教学论.北京:人民教育出版社,1984.
- [26] 卢梭著,李平沅译.爱弥尔.北京:商务印书馆,1996.

04 比较教育学方向

- [1] [美] 康德尔.教育的新时代——比较教育.王承绪等译.北京:人民教育出版社,2001.
- [2] [英] 埃德蒙·金.别国的学校和我们的学校——今日比较教育.王承绪等译.北京:人民教育出版社,2001.
- [3] [美] 约翰·杜威.民主主义与教育.王承绪译.北京:人民教育出版社,2001.
- [4] [西班牙] 何塞·加里多.比较教育概论.万秀兰译.北京:人民教育出版社,2001.
- [5] [美] 菲利普·库姆斯.世界教育危机.赵宝恒等译.北京:人民教育出版社,2001.
- [6] 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天.华东师范大学比较教育研究所译.北京:教育科学出版社,1996.
- [7] 国际21世纪教育委员会.教育——财富蕴藏其中.联合国教科文组织总部中文科译.北京:教育科学出版社,1996.
- [8] [美国] 菲利普·G·阿特巴赫.比较高等教育:知识、大学与发展.人民教育出版社教育室译.北京:人民教育出版社,2001.
- [9] 王承绪.比较教育学史.北京:人民教育出版社,1998.
- [10] 顾明远.民族传统文化与教育现代化.北京:北京师范大学出版社,1998.
- [11] 吴文侃、杨汉清.比较教育学(修订本).北京:人民教育出版社,1999.
- [12] 联合国教科文组织.全球教育发展的研究热点——90年代来自联合国教科文组织的报告(修订版).赵中建选编.教育科学出版社,2003.
- [13] 赵中建、顾建民.比较教育的理论与方法——国外比较教育文选.北京:人民教育出版社,1994.
- [14] [巴西] 保罗·弗莱雷.被压迫者教育学.顾建新等译.上海:华东师范大学出版社,2001.
- [15] 贝磊,鲍勃,梅森.比较教育研究:路径与方法.李梅主译.北京:北京大学出版社,2010.
- [16] 于尔根·施瑞尔.比较教育中的话语形成.郑砚秋等译.北京:北京大学出版社,2011.
- [17] Shavit, Y., Arum, R., Gamoran, A., & Menahem, G. (Eds.). (2007). Stratification in Higher Education: A Comparative Study. Stanford, Calif.: Stanford University Press.
- [18] Sykes, G., Schneider, B., & Plank, D. N. (Eds.). (2009). Handbook of Education Policy Research. New York: Routledge.
- [19] Manzon, M. (2011). Comparative Education: The Construction of a Field. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, HKU.

05 学前教育学方向

- [1] (古希腊) 柏拉图.理想国.北京:商务印书馆,2001.
- [2] (捷) 夸美纽斯.夸美纽斯教育论著选.北京:人民教育出版社,1990.
- [3] (法) 卢梭.爱弥尔.北京:商务印书馆,2001.
- [4] (德) 赫尔巴特.普通教育学.北京:人民教育出版社,1990.
- [5] (美) 杜威.民主主义与教育.王承绪译.北京:人民教育出版社,1990.

- [6] (德) 福禄贝尔. 人的教育. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [7] (意) 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [8] (瑞士) 皮亚杰. 皮亚杰教育论著选. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [9] (瑞士) 皮亚杰. 英海尔德. 儿童心理学. 北京: 商务印书馆, 1986.
- [10] (美) 劳拉·E 贝克. 儿童发展. 吴颖等译. 南京: 江苏教育出版社, 2003.
- [11] (加) 居伊·勒弗朗索瓦著. 孩子们—儿童心理发展. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [12] (美) 奥兹门 (Ozmon, H. A.), (美) 克莱威尔 (Craver, S. M.) 著. 教育的哲学基础, 石中英, 邓敏娜 等译. 中国轻工业出版社, 2006.
- [13] 刘晓东. 儿童教育新论. 南京: 江苏教育出版社, 1998.
- [14] (美) 拉尔夫·泰勒. 课程与教学的基本原理. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [15] (美) 詹姆斯·O·卢格. 人生发展心理学. 陈德民等译. 上海: 学林出版社, 1996.
- [16] William Crain. Theories of Development. Pearson Education. Inc. 2005.
- [17] Charles A. Nelson etc. Neuroscience of Cognitive Development: The Role of Experience and the Developing Brain. Wiley Publisher: 2006.

07 成人教育学方向

- [1] 达肯沃尔德、梅里安著. 成人教育——实践的基础[M]. 教育科学出版社, 1986.
- [2] 保罗·弗莱雷. 被压迫者教育学[M]. 华东师范大学出版社, 2001.
- [3] 梅里安著. 成人教育的哲学基础[M]. 职工教育出版社, 1990.
- [4] 保罗·朗格朗著. 终身教育引论[M]. 中国对外翻译出版公司, 1985.
- 或保罗·朗格朗. 终身教育导论. 北京: 华夏出版社, 1988.
- [5] 雪伦·B·梅里安. 成人学习理论的新进展[M]. 中国人民大学出版社, 2006.
- [6] 诺曼·朗沃斯. 终身学习在行动——21 世纪的教育变革[M]. 中国人民大学出版社, 2006.
- [7] 联合国教科文组织丛书, 教育科学出版社, 1996.
- (1) 学会生存——教育世界的今天和明天[M].
- (2) 教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M].
- (3) 教育——财富蕴藏其中[M].
- (4) 从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望[M].
- (5) 全球教育发展的历史轨迹[M].
- [8] C·J·泰特缪斯. 培格曼国际终身教育百科全书. 北京: 职工教育出版社, 1990.
- [9] 叶忠海主编. 成人教育理论丛书: 上海: 上海科技教育出版社, 1997.
- (1) 成人教育通论[M].
- (2) 大学后继续教育论[M].
- (3) 成人教育心理学[M].
- (4) 成人教育管理[M].
- (5) 国外成人教育概论[M].
- [10] 张维主编.
- (1) 张维等. 国际成人教育比较研究. 上海: 上海科技教育出版社, 1997.
- (2) 世界成人教育概论[M]. 北京出版社, 1990.
- (3) 成人教育学[M]. 福建教育出版社, 1995.
- [11] 毕淑芝等主编. 比较成人教育[M]. 北京师范大学出版社, 1994.
- [12] K. W. 夏埃. 成人发展与老龄化[M]. 华东师范大学出版社 2003.
- [13] 祝捷著. 成人教育概论[M]. 东北师范大学出版社, 2006.
- [14] 程凯. 成人教育教学论[M]. 河南大学出版社, 1999.
- [15] 何爱霞. 成人教育社会学研究. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2007.
- [16] 肖玉梅著. 现代成人教育管理学[M]. 中国人民大学出版社, 2006.
- [17] 杜以德等著. 成人教育发展纵论[M]. 中国人民大学出版社, 2007.
- [18] 高志敏等主编. 社会转型期成人教育、终身教育研究[M]. 首都师范大学出版社, 2007.
- [19] 陈乃林主编. 现代远程高等教育教学及管理研究[M]. 中国人民大学出版社, 2005.
- [20] 陈乃林主编. 现代社区教育理论与实验研究[M]. 中国人民大学出版社, 2006.
- [21] 时龙主编. 学习型城市与城市教育[M]. 首都师范大学出版社, 2005.

- [22]黄健.成人教育课程开发的理论与技术.上海:上海教育出版社,2002.
- [23]董明传.成人教育史.海口:海南出版社,2002.
- [24]黄健.造就组织学习力.上海:上海三联出版社,2003.

08 职业技术教育学方向

- [1]徐国庆.职业教育原理.上海:上海教育出版社,2007.
- [2]石伟平.比较职业技术教育.上海:华东师范大学出版社,2001.
- [3]欧阳河.职业教育基本问题研究.北京:教育科学出版社,2006.
- [4]田正平等.黄炎培教育论著选.北京:人民教育出版社,1993.
- [5]徐国庆.实践导向职业教育课程研究.上海:上海教育出版社,2006.
- [6]姜大源.当代德国职业教育主流教学思想研究:理论、实践与创新.北京:清华大学出版社,2007.
- [7]梁忠义,金含芬.七国职业技术教育.长春:吉林教育出版社,1990.
- [8]李新功.欧盟职业培训政策与实践.北京:中国经济出版社,2005.
- [9]刘春生,徐长发.职业教育学.北京:教育科学出版社,2002.
- [10]黄政杰,李隆盛.技职教育概论.台湾:台湾师大书苑,1996.
- [11]凯兴斯泰纳教育论著选.郑惠卿译.北京:人民教育出版社,1993.
- [12]杨进等.中国制造业发展与职业教育发展研究.北京:高等教育出版社,2009
- [13]翟海魂.发达国家职业技术教育历史演进.上海:上海教育出版社,2008
- [14]约翰·杜威.王承绪译.北京:人民教育出版社,2001.
- [15]Vernon G. Zunker.生涯发展的理论与实务.吴芝仪译.台湾:台湾扬智文化出版社,1999.
- [16]Patrick Ainley and Helen Rainbird (Eds.) Apprenticeship: Towards a New Paradigm of Learning. London: Kogan Page, 1999.
- [17]Ian Finlay, Stuart Niven and Stephnie Young. Changing Vocational Education and training: an International Comparative Perspective. London: Routledge, 1998.
- [18]Frederick T. Evers, James C. Rush, Iris Berdrow. The Bases of Competence: Skill for Lifelong Learning and Employability. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1998.

09 特殊教育方向

- [1]柏拉图著.理想国.郭斌和、张竹明译.北京:商务印书馆,1997.
- [2]杜威著.民主主义与教育.王承绪译.北京:人民教育出版社1990年.
- [3]蒙台梭利.蒙台梭利幼儿教育科学方法.任代文主译校.北京:人民教育出版社,2001.
- [4]陈云英等著.中国特殊教育学基础.北京:教育科学出版社,2004.
- [5]方俊明编著.特殊教育学.北京:人民教育出版社,2006.
- [6]何华国著.特殊幼儿早期疗育.台湾:五南图书出版公司,1996.
- [7]黄志成等著.全纳教育:关注所有学生的学习和参与.上海:上海教育出版社,2004.
- [8]李树春、李晓捷主编.儿童康复医学.北京:人民卫生出版社,2006.
- [9]路得.特恩布尔等著.今日学校中的特殊教育(上、下).方俊明等译.上海:华东师范大学,2004.
- [10]Sheila Riddall-Leech.观察:走近儿童的世界.潘月娟等译.北京:北京师范大学出版社,2008.
- [11]Krishef. C. H. 著.单一受试者设计与分析.蔡美华等译.台湾:台湾五南图书出版公司1999.
- [12]方俊明著.特殊教育的哲学基础.北京:北京大学出版社,2010.
- [13]张婷、赵汤琪主编.特殊教育的医学基础.北京:北京大学出版社,2011.
- [14]方俊明、雷江华主编.特殊儿童心理.北京大学出版社,2011.
- [15]朱宗顺主编.特殊教育史.北京大学出版社,2011.
- [16]杜晓新主编.特殊教育研究方法.北京大学出版社,2011.

10 教育技术学方向

- [1]何克抗. 教育技术学. 北京: 北京师范大学出版社, 2005年.
- [2] R. M. 加涅、L. J. 布里格斯、W. W. 韦杰. 教学设计原理. 上海: 华东师大出版社, 1999年
- [3] Walter Dick Lou Carey James O. Carey. 教学系统化设计. 汪琼译. 北京: 高等教育出版社, 2004年.
- [4] 戴维·H·乔纳森主编[美]. 郑太年, 任友群译. 学习环境的理论基础. 上海: 华东师范大学出版社, 2002年.
- [5] M. D. Roblyer. Integrating Educational Technology into Teaching, 2007.
- [6] Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther. Instructional Technology and Media for Learning, Prentice Hall. 2009.

Z1 教师教育方向

- [1]教育部师范教育司编写. 教师专业化的理论与实践. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [2]Fessler, R & Christensen, C. 著, 董丽敏等译: 教师职业生涯周期——教师专业发展指导, 北京: 中国轻工业出版社, 2004.
- [3]Guskey, T. R 著, 方乐等译. 教师专业发展评价. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.
- [4]亨利·A. 吉鲁著, 朱红文译. 教师作为知识分子——迈向批判教育学. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [5]石中英. 知识转型与教育改革. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [6]波兰尼著, 许泽民译. 个体知识. 贵阳: 贵州人民出版社, 2000.
- [7]佐藤学著, 钟启泉译. 课程与教师. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [8]康纳利, 克兰迪宁著, 刘良华, 邝红军等译. 教师成为课程研究者——经验叙事. 杭州: 浙江教育出版社, 2004.
- [9]Elbaz, F. (1983). Teacher Thinking: A case of Practical Knowledge. London: Crom Helm.
- [10]Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professional Think in Action. NY: Baxic Book, Inc.
- [11]Hargreaves, A. & Fullan, M. G.. (1992). Understanding Teacher Development. Cassell: Teacers College Press.
- [12]Parsons, R. D.& Brown, K. S. (2002). Teacher as Reflective Practitioner and Action Researcher. Belmont, CA : Wadsworth/Thomson Learning.
- [13]Raths, J.& McAninch ,A. C. (2003). Teacher Beliefs and Classroom Performance: The Impact of Teacher Education. Information Age Publishing Inc.

Z2 少年儿童组织与思想意识教育方向

- [1]刘书林、陈立思著. 青年思想政治教育学原理. 中国青年出版社. 1999年
- [2]张耀灿、陈万柏主编. 思想政治教育学原理. 高等教育出版社 2001年
- [3]全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础(第2版). 教育科学出版社 2008年
- [4]风笑天著. 现代社会调查方法. 华中科技大学出版社 2009年
- [5]风笑天著. 社会学研究方法. 中国人民大学出版社 2009年

J1 非洲教育

- [1]顾明远, 薛理银. 比较教育导论 教育与国家发展. 北京: 人民教育出版社, 1998.
- [2]王承绪. 比较教育学史. 北京: 人民出版社, 1999.
- [3]世界银行. 撒哈拉以南的非洲教育政策: 调整、复兴和扩充. 杭州: 浙江大学出版社, 2008.
- [4]李建忠. 战后非洲教育研究. 江西教育出版社, 1996.
- [5]《中非教育合作与交流》编写组编著. 中国与非洲国家教育合作与交流[M]. 北京:

北京大学出版社, 2005. 08.

- [6]楼世洲. 尼日利亚高等教育研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2009.
- [7]陈明昆. 埃塞俄比亚高等教育研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2009.
- [8]顾建新, 牛长松等. 南非高等教育研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2010.
- [9]威廉·S·圣. 非洲的大学: 稳定与复兴的策略. 顾建新等译. 杭州: 浙江大学出版社, 2008.
- [10]郑崧. 喀麦隆高等教育研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2010.
- [11]万秀兰等. 肯尼亚高等教育研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2009.
- [12]许序雅著. 坦桑尼亚高等教育研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2009.
- [13]季诚钧, 徐少君, 李旭. 埃及高等教育研究. 北京: 中国社会科学出版社, 2010.
- [14]何芳川, 宁骚等. 非洲通史(全三卷). 华东师范大学出版社, 1995.
- [15]刘鸿武. 非洲文化与当代发展. 人民出版社, 2013.
- [16]艾周昌. 非洲黑人文明. 中国社会科学出版社, 2000.
- [17]刘鸿武. 新时期中非合作关系研究, 中国经济科学出版, 2015
- [18]袁本涛著. 发展教育论 新世纪版[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2005.
- [19] (南非)尼科·克卢蒂等著. 非洲大学与经济发展[M]. 杭州: 浙江工商大学出版社, 2019. 08.
- [20] Ali A. Abdi and Ailie Cleghorn. Issues in African Education: Sociological Perspectives. New York Palgrave Macmillan , 2005.
- [21] Lulat, Y. G-M. A History of African Higher Education from Antiquity to the Present. Westport: Praeger Publishers. 2005.
- [22]Nwauwa, A. O. Imperialism, Academe and Nationalism: Britain and University Education for Africans 1860-1960. London and Portland, Ore: Frank Cass. 1996.
- [23] OECD. Education at a Glance (近5年).
- [24] UNESCO. EFA Global Monitoring Report (近5年)

2. 选读书目

01 教育学原理方向

- [1]袁振国. 教育改革论. 南京: 江苏教育出版社, 1992.
- [2]南京师大教育系编. 教育学. 北京: 人民教育出版社, 1985.
- [3]叶澜. 教育概论. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [4]陈桂生. 教育原理. 上海: 华东师大出版社, 1994.
- [5]黄济. 教育哲学导论. 太原: 山西教育出版社, 1998.
- [6]袁振国. 当代教育学. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [7]袁振国. 教育政策学. 南京: 江苏教育出版社, 1996.
- [8]张人杰主编. 国外教育社会学基本文选. 上海: 华东师大出版社, 1989.
- [9]金一鸣. 教育社会学. 南京: 江苏教育出版社, 1992.
- [10]威尔斯曼著, 袁振国译. 教育研究方法导论. 北京: 教育科学出版社, 1997.
- [11]叶澜. 教育研究方法初探. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [12]瞿葆奎主编. 教育学文集(1~25). 北京: 人民教育出版社.

02 课程与教学论方向

- [1]钟启泉. 现代课程论. 上海: 上海教育出版社, 1989.
- [2]【美】威廉 F. 派纳. 理解课程. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [3]【日】佐藤正夫著. 钟启泉译. 教学论原理. 北京: 人民教育出版社, 1996.
- [4]Lewy, A. (ed). (1991). the International Encyclopedia of Curriculum. Oxford: Pergamum Press.
- [5]. Short, A. (1991). Forms of Curriculum Inquiry. State University of New York

Press.

- [6] Jakson, W. P. (1992). Handbook of Research on Curriculum. McMillan Public Co.
- [7]单中惠等, 外国教育经典解读, 上海教育出版社
- [8]靳玉乐, 多元文化课程的理论与实践, 重庆出版社
- [9]汪霞, 课程研究: 现代与后现代, 上海科技教育出版社
- [10]骆玲芳等, 学校课程规划与实施, 华东师范大学出版社
- [11]林智中等, 课程组织, 教育科学出版社
- [12]吉罗克斯, 跨越边界: 文化工作者与教育政治学, 华东师范大学出版社
- [13]李雁冰, 课程评价论, 上海教育出版社
- [14]靳玉乐, 现代教育学, 四川教育出版社,
- [15]奥恩斯坦等, 教育基础, 江苏教育出版社
- [16]奥恩斯坦等, 课程: 基础、原理和问题, 江苏教育出版社
- [17]奥恩斯坦等, 当代课程问题, 浙江教育出版社
- [18]奥恩斯坦等, 当代课程问题(英文版), 中国轻工业出版社
- [19] L ynda Fielstein, 教学导论(英文版), 中国轻工业出版社
- [20]麦克·杨, 未来的课程, 华东师范大学出版社
- [21]陈向明, 质的研究方法与社会科学研究, 教育科学出版
- [22]斯特林费尔德等, 重建学校的大胆计划, 华东师范大学出版社
- [23]Glatthorn, 校长的课程领导, 华东师范大学出版社
- [24]戴维·T·康利, 谁在管理我们的学校, 华东师范大学出版社
- [25]约翰·D·布兰思特等, 人是如何学习的, 华东师范大学出版社
- [26]李定仁等, 课程论研究二十年, 人民教育出版社
- [27]莎伦·F·拉里斯等, 动态的教师, 北京师范大学出版社
- [28]杨小微, 教育研究的原理与方法, 华东师范大学出版社
- [29]余文森等, 关注资源、学科与课程的统整, 华东师范大学出版社
- [30]靳玉乐, 理解教学, 四川教育出版社
- [31]黄荣怀, 信息技术与教育, 北京师范大学出版社
- [32]Stephen L. Yelon, 教学原理, 华东师范大学出版社
- [33]彼得·诺思豪斯, 领导学: 理论与实践, 江苏教育出版社
- [34]郭华, 教学社会性之研究, 教育科学出版社
- [35]亚瑟·K·埃利斯, 课程理论及其实践范例, 教育科学出版社
- [36]内尔·诺丁斯, 学会关心, 教育科学出版社

03 教育史方向

- [1]余英时. 士与中国文化. 上海: 上海人民出版社, 2003.
- [2]胡适. 中国哲学史大纲. 北京: 团结出版社, 2006.
- [3]梁启超. 中国历史研究法. 北京: 东方出版社, 1996.
- [4]梁启超. 论中国学术思想变迁之大势. 上海: 上海世纪出版集团, 2006.
- [5]费孝通. 江村经济. 南京: 江苏人民出版社, 1986.
- [6]滕大春. 外国教育史. 济南: 山东教育出版社, 1994.
- [7]博尔诺夫著, 李其龙译. 教育人类学. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
- [8]赫尔巴特著, 李其龙译, 普通教育学, 北京: 人民教育出版社, 1993.
- [9]杜威著, 姜文闵译. 我们怎样思维. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [10] W. F. 康内尔著, 张法琨等译. 20世纪教育史. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [11] 陆有铨. 躁动的百年——20世纪教育改革的回顾与展望. 济南: 山东教育出版社, 1997.
- [12]袁振国. 教育改革论. 南京: 江苏教育出版社, 1992.
- [13]陈桂生. 教育原理. 上海: 华东师大出版社, 1994.
- [14]黄济. 教育哲学导论. 太原: 山西教育出版社, 1998.
- [15]金一鸣. 教育社会学. 南京: 江苏教育出版社, 1992.
- [16]叶澜. 教育研究方法初探. 上海: 上海教育出版社, 1999.

- [17]瞿葆奎主编.教育文集(1~25).北京:人民教育出版社.
 [18]列文森.儒教中国及其现代命运.北京:中国社会科学出版社,2000.
 [19]黄宗智.中国研究的范式问题讨论.北京:社会科学文献出版社,2003.
 [20]费正清,刘广京主编.剑桥中华民国史.北京:中国社会科学出版社,1998.
 [21]论语. [22]大学. [23]孟子. [24]中庸. [25]老子.

04 比较教育学方向

- [1]陈永明等.比较教育行政.上海:华东师范大学出版社,2005.
 [2]高如峰.义务教育投资国际比较.北京:人民教育出版社,2003.
 [3][英]B·霍尔姆斯等.比较课程论.张文军译.北京:教育科学出版社,2001.
 [4][美]约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学.杭州:浙江教育出版社,2001.
 [5][美]伯顿·克拉克.高等教育新论.王承绪等译.杭州:浙江教育出版社,2001.
 [6][美]克拉克·科尔.高等教育不能回避历史.王承绪译.杭州:浙江教育出版社,2001.
 [7][荷]弗里斯·F·范富格特.国际高等教育政策比较研究.王承绪等译.杭州:浙江教育出版社,2001.
 [8]A·J·克罗普利.高等教育与终身学习.徐辉等译.上海:华东师范大学出版社,2003.
 [9][美]雷·马歇尔等.教育与国家财富:思考生存.顾建新等译.北京:教育科学出版社,2003.
 [10]郝维谦,李连宁.各国教育法制比较研究.北京:人民教育出版社,1998.
 [11]张民选.理想与抉择:大学生资助政策的国际比较.北京:人民教育出版社,1998.
 [12]石伟平.比较职业技术教育.上海:华东师范大学出版社,2001.
 [13]吴志宏,冯大鸣.中小学管理比较.上海:上海教育出版社,1998.
 [14]安双宏.印度基础教育管理体制的多视角研究.哈尔滨:黑龙江教育出版社,2010.
 [15]顾建新.跨国教育发展理念与策略.上海:学林出版社,2008.
 [16]万秀兰.美国社区学院的改革与发展.北京:人民教育出版社,2003.
 [17]徐辉、顾建新主编:非洲高等教育研究丛书(北京:社会科学出版社)
 [18]楼世洲.尼日利亚高等教育研究(2009年)
 [19]许序雅.坦桑尼亚高等教育研究(2009年)
 [20]万秀兰.肯尼亚高等教育研究(2009年)
 [21]陈明昆.埃塞俄比亚高等教育研究(2009年)
 [22]郑崧.喀麦隆高等教育研究(2010年)
 [23]顾建新.南非高等教育研究(2010年)
 [24]季诚钧.埃及高等教育研究(2010年)

05 学前教育学方向

- [1](瑞士)皮亚杰.儿童的语言与思维.北京:文化教育出版社,1980.
 [2](苏)维果斯基.思维与语言.杭州:浙江教育出版社,1997.
 [3]方富熹.儿童发展心理学.北京:人民教育出版社,2003.
 [4]芭芭拉·鲍曼等.渴望学习.南京:南京师大出版社,2005.
 [5]吴康宁.教育社会学.北京:人民教育出版社,1999.
 [6]施良方.课程理论——课程的基础原理与问题.北京:教育科学出版社,1996.
 [7]张华等.课程流派研究.济南:山东教育出版社,2000.
 [8]张华.课程与教学论.上海:上海教育出版社,2000.
 [9](美)小威廉姆·E·多尔.后现代课程观.北京:教育科学出版社,2000.
 [10]钟启泉等.基础教育课程改革纲要(试行)解读.上海:华东师范大学出版社,2001.
 [11](美)贾珀尔等.学前教育课程.上海:华东师范大学出版社,2005.
 [12]简楚英.学前教育课程模式.上海:华东师范大学出版社,2005.
 [13](美)罗恩菲尔德著.王德育译.创造与心智的成长.湖南美术出版社,1993.
 [14](挪威)让-罗尔·布约克沃尔德著.王毅、孙小鸿、李明生译.本能的缪斯——激

活潜在的艺术灵性.上海人民出版社,1997.

- [15] 滕守尧.审美心理描述.成都:四川人民出版社,1998.
- [16] (瑞士)荣格.心理学与文学.北京:三联书店,1987.
- [17] 徐通锵.基础语言学教程.北京:北京大学出版社,2004.
- [18] 叶蜚声等.语言学纲要.北京:北京大学出版社,2003.
- [19] 朱光潜.西方美学史.北京:人民出版社,1992.
- [20] 卢梭著.何兆武译.社会契约论.商务印书馆,2003.
- [21] 泰勒著,马凤才译.科学管理原理.机械工业出版社,2007.
- [22] 罗伯特·G·欧文斯著.窦卫霖,温建平译.教育组织行为学(第三版).中国人民大学出版社,2007.
- [23] 彼得·诺斯豪斯著.吴荣先等译.领导学:理论与实践(第二版).江苏教育出版社,2002.
- [24] Jillian Rodd著.郭良菁等译.早期教育中的领导力(第三版).华东师范大学出版社,2007.
- [25] 帕特丽夏著.严冷等译.幼儿园管理:儿童发展中心管理学(第五版).华东师范大学出版社,2007.
- [26] (苏)苏霍姆林斯基.育人三部曲.北京:人民教育出版社,1998.
- [27] (澳)康内尔.20世纪世界教育史.北京:人民教育出版社,1990.
- [28] 陈鹤琴.陈鹤琴全集(第二卷).南京:江苏教育出版社,1989.
- [29] 戴自庵.张雪门幼儿教育文集.北京:北京少年儿童出版社,1994.
- [30] 戴自庵等.陶行知幼儿教育的理论与实践.成都:四川教育出版社,1987.
- [31] (美)朱迪斯·班杜拉-乌兹.特殊需要婴幼儿评估的实践指导.上海:华东师范大学出版社,2005.
- [32] (美)爱伦等.特殊儿童的早期融合教育.上海:华东师范大学出版社,2005年.
- [33] 陈云英等.中国特殊教育学基础.北京:教育科学出版社,2004.
- [34] 方俊明.特殊教育学.北京:教育科学出版社,2005.
- [35] 陈永明,钟启泉.现代教师论.上海:上海教育出版社,1999.
- [36] 傅道春.教师组织行为.上海:上海教育出版社,1993年.
- [37] 吴伦敦.教师专业发展导论.武汉:华中师范大学出版社,2005.
- [38] 罗伯特·G·欧文斯.教育组织行为学(第七版).上海:华东师范大学出版社,2001.
- [39] 陈孝彬.教育管理.北京:北京师范大学出版社,1999.
- [40] MBA核心课程编译组.人力资源管理.北京:九州出版社,2002.
- [41] 索绪尔.普通语言学教程.北京:商务印书馆,1980.
- [42] 陈嘉映.语言哲学.北京:北京大学出版社,2003.
- [43] 王寅.认知语言学.上海外语教育出版社,2007.
- [44] 黄云生著.人之初文学解析.上海:上海少年儿童出版社,1997.
- [45] 朱立元等.当代西方文艺理论.上海:华东师范大学出版社,1997.
- [46] 周兢等.幼儿园语言教育.北京:人民教育出版社,2004.
- [47] 周晓波.现代童话美学.西安:未来出版社,2001.
- [48] 方卫平.中国儿童文学理论批评史.南京:江苏少年儿童出版社,1993.

06 高等教育学方向

- [1] [美]约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学.王承绪译.杭州:浙江教育出版社,2001.
- [2] [美]伯顿·克拉克.高等教育系统.王承绪,徐辉译.杭州:杭州大学出版社,1994.
- [3] [美]克拉克·克尔.大学的功用.陈学飞等译.南昌:江西教育出版社,1993.
- [4] [美]伯顿·克拉克.高等教育新论——多学科的视角.王承绪译.杭州:浙江教育出版社,2001.

- [5] 张楚廷. 高等教育哲学通论. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [6] 潘懋元. 新编高等教育学. 北京: 北京师范大学出版社, 1995.
- [7] 眭依凡. 理性捍卫大学. 北京: 北京大学出版社, 2013.
- [8] 贺国庆. 外国高等教育史. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [9] 熊明安. 中国高等教育史. 重庆: 重庆出版社, 1988.
- [10] 胡建华. 现代中国大学制度的原点 50 年代初期的大学改革. 南京: 南京师范大学出版社, 2001 年.
- [11] 薛天祥. 高等教育管理学. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- [12] 眭依凡. 大学校长的教育理念与治校. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [13] 邢鸿飞. 高校行政法治论. 北京: 方正出版社, 2008.
- [14] 蔡国春. 中美高校学生事务管理模式比较研究. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2007.
- [15] 吴惠. 顺理举易: 高校学生事务管理理论与实务. 北京: 中央编译出版社, 2012.
- [16] 广东省高校学生工作专业委员会. 高校学生工作案例选编. 广州: 中山大学出版社, 2010.
- [17] 吕燕青. 大学生朋辈心理咨询手册. 广州: 中山大学出版社, 2010.

07 成人教育方向

- [1] 王春学. 全球比较成人教育学——世界成人教育的哲学、历史、理论与实践. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
- [2] 詹栋梁. 《成人教育学》. 台北县: 冠学文化出版, 2005.
- [3] 王秋绒. 《社区教育模式与发展》. 台北: 师大书苑公司, 1997.
- [4] 晏阳初. 《晏阳初教育论著选》. 北京: 人民教育出版社, 1998
- [5] 梁漱溟. 《梁漱溟教育论著选》. 北京: 人民教育出版社, 1996.
- [6] 方明. 陶行知教育名篇. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [7] 田正平等. 黄炎培教育论著选. 北京: 人民教育出版社, 1993.
- [8] 伊里亚斯. 成人教育哲学基础. 高志敏译. 北京: 职工教育出版社, 1990.
- [9] 吴遵民. 现代国际终身教育论. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [10] 黄富顺. 成人教育导论. 五南图书出版公司, 2000.
- [11] 胡梦鲸. 终身教育典范. 北京: 高等教育出版社, 1997.
- [12] 阿瑟·克罗斯利. 终身教育导论——心理学的分析. 北京: 职工教育出版社, 1990.
- [13] 持田荣一. 终身教育大全. 北京: 中国妇女出版社, 1987.
- [14] 罗伯特·M·史密斯. 学会如何学习——成人的应用理论. 北京: 中国劳动出版社, 1991
- [15] 雷蒙德·诺伊. 人力资源管理: 赢得竞争优势. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
- [16] 雷蒙德·诺伊. 雇员培训与开发. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
- [17] M·J·Hatton(1997)Life Learning: Policies, Practices, and Programs, APEC Publication
- [18] Peter Jarvis(2001)Twentieth Century Thinkers in Adult & Continuing Education. (second edition)
- [19] Kogan .Page.Griff Foley(2000) Understanding adult education and training. Allen & Unwin
- [20] A. Rogers(1996) Teaching Adults Open University Press.

08 职业技术教育学方向

- [1] 方明. 陶行知教育名篇. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [2] UNESCO. 学会生存. 教育——财富蕴藏其中. 教育的使命. 教育内容发展的全球展望. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [3] 顾明远, 梁忠义. 世界教育大系: 职业教育卷. 长春: 吉林教育出版社, 2000.
- [4] 张家祥, 钱景舫. 职业技术教育学. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [5] 李向东, 卢双盈. 职业教育学新编. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [6] 李大伟, 王昭明. 技职教育课程发展理论与实务. 台湾: 台湾师大书苑, 1989.

- [7] 马庆发. 当代职业教育新论. 上海: 上海教育出版社, 2002.
- [8] 石伟平. 职业教育课程开发技术. 上海: 上海教育出版社, 2006.
- [9] 陈聪胜等. 各国职业训练制度. 台湾: 台湾五南图书出版公司, 1998.
- [10] (美) 霍夫曼(Hoffman, S. D.). 劳动市场经济学. 崔伟、张志强. 上海: 上海三联书店, 1989.
- [11] 雷蒙德. A. 诺伊. 雇员培训与开发. 徐芳译. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
- [12] 张焕庭主编. 西方资产阶级教育论著选. 1979年第二版. 北京: 人民教育出版社. 1999
- [13] 华东师范大学教育系等编译. 现代西方资产阶级教育思想流派论著选. 北京: 人民出版社, 2000.
- [14] Curtis R. Finch & John R. Crunkilton. Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content and Implementation. Boston: Allyn and Bacon, 1999.
- [15] S. Gill, Fred Fluitman and Amit Dar. Vocational Education and Training Reform: matching skills to markets and budgets. Oxford University Press, 2000.
- [16] Debra D. Bragg. The New Vocationalism in Community Colleges. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2001.
- [17] ILO. Learning and Training for Work in the Knowledge Society. Geneva: International Labor Office, 2002.
- [18] David Stern and Daniel A. Wagner (Eds.) International Perspectives on the School-to-Work Transition. Cresskill: Hampton Press, 1999.

09 特殊教育学方向

- [1] Raymond G. Miltenberger. 行为矫正——原理与方法. 石林等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2004.
- [2] 陈云英等译. 联合国教科文组织全纳教育指南: 全纳教育共享手册. 北京: 华夏出版社, 2004.
- [3] 劳拉·E 贝克著. 儿童发展. 吴颖等译. 江苏: 江苏教育出版社, 2003.
- [4] 黄伟合著. 儿童自闭症及其发展性障碍的行为干预. 上海: 华东师范大学出版社 2003.
- [5] 艾伦、施瓦兹著. 特殊儿童的早期融合教育. 见方俊明主编: 今日特殊儿童与教育. 上海: 华东师范大学出版社 2005.
- [6] 利. 哈米尔等著. 中重度障碍学生的教学: 在全纳新教育环境中的应用, 方俊明审校, 上海: 华东师范大学出版社 2005 年版.
- [7] 朱迪斯. 班杜拉-乌兹著. 特殊需要婴幼儿评估的实践指导. 钱文等译. 上海: 华东师范大学出版社 2005 年版.
- [8] 哈拉汉、考夫曼著. 异常儿童特殊教育概论. 高卓、张葆华译. 北京: 华夏出版社 1992.
- [9] Odom, S.L., Hanson, M.J., Blackman, M.A., & Kaul, S. Early Intervention Practices Around the World. Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. 2003.
- [10] Claire C. Cavallaro & Michele Haney. Preschool Inclusion. Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. 1999.
- [11] Marion O'Brien. Inclusive Child Care for Infants and Toddlers: Meeting Individual and Special Needs. Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. 1997.
- [12] 赵树铎主编. 特教学校劳动技术与职业教育概论. 天津: 天津人民出版社, 2000.
- [13] 刘飞翔主编. 弱智儿童教育学. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1993.
- [14] 王效贤、王明泽主编. 聋校教育学. 吉林教育出版社, 1988.
- [15] 教育部师范教育司组编. 盲童教育学. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- [16] 教育部师范教育司组编. 聋童教育学. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- [17] 教育部师范教育司组编. 智力落后儿童教育学. 北京: 人民教育出版社, 1999.
- [18] 周兢主编. 学前特殊儿童教育. 沈阳: 辽宁师范大学出版社, 2002.

- [19]陈东珍主编. 学前特殊教育. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [20]徐云主编. 儿童早期教育与训练. 杭州: 浙江教育出版社, 1994.
- [21]吕静主编. 儿童行为矫正. 杭州: 浙江教育出版社, 1992.
- [22]郭为藩等著. 特殊儿童的教育诊断. 台北: 正中书局印行, 1982.
- [23]J. W. Tawney, D. L. Gast 著. 单一受试研究法. 林正治译. 台北: 心理出版社印行, 1994.
- [24]詹姆斯·约翰·加勒格尔著. 天才儿童的发现与教育. 杨宏正等译. 台北: (台)商鼎文化出版社, 1992.
- [25]林宝贵. 语言障碍与矫治. 台北: 五南图书出版公司印行, 1994.
- [26]杨坤堂等著. 学习障碍儿童. 五南图书出版公司印行, 1995.
- [27]刘全礼等主编. 智力落后儿童教育学心理学. 青海人民出版社, 1995.
- [28]张福娟等主编. 特殊儿童个案研究. 上海教育出版社, 2005.
- [29]陈云英著. 智力落后课程与教学. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [30]查子秀主编. 超常儿童心理学(第二版). 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [31]刘全礼著. 特殊教育导论. 教育科学出版社, 2003.
- [32]朴永馨主编. 特殊教育概论. 北京: 华夏出版社, 1999.
- [33]曹丽敏主编. 特殊儿童早期康复指南. 北京: 华夏出版社, 2009.
- [34]杜兰德, 巴洛, 王建平, & 张宁. 变态心理学纲要. 北京: 中国人民大学出版社, (2009).
- [35]纳尔逊, & 伊斯雷尔. 特殊儿童及青少年心理学. 南京: 江苏教育出版社.
- [36]钱志亮. 特殊需要儿童咨询与教育. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [37]任颂羔. 特殊教育发展模式. 北京大学出版社, 2012.
- [38]张福娟、杨福义. 特殊儿童早期干预. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
- [39]雷江华. 学前特殊儿童教育. 武汉: 华中师范大学出版社, 2008.
- [40]咎飞. 积极行为支持. 北京: 中国轻工业出版社, 2013.
- [41]Linda A. Hodgdon. 自闭症行为问题的解决方案——促进沟通的视觉策略. 台北: 心理出版社, 2013.
- [42]钮文英. 身心障碍者行为问题处理——正向行为支持取向. 台北: 心理出版社股份有限公司, 2001
- [43]Eva Essa. 幼儿问题行为的识别与应对. 北京: 中国轻工业出版社, 2014
- [44]Tassoni, P. 支持特殊需要——理解早期教育中的全纳教育. 南京: 南京师范大学出版社, 2009.
- [45]Services, C. R. How-To Guide: Inclusive Education for Children With Disabilities: Catholic Relief Services, 2007.
- [46]Corbett, J. Supporting Inclusive Education: A Connective Pedagogy: Taylor & Francis, 2001.

10 教育技术学方向

- [1] R. 基思·索耶主编[美] 徐晓东译. 剑桥学习科学手册. 教育科学出版社, 2010年.
- [2] R·A·瑞译, J·V·邓普西编[美] 王为杰译. 教学设计和技术的趋势与问题(第二版). 华东师范大学出版社, 2008-8.
- [3] 杰克·R. 弗林克尔, 诺曼·E. 瓦伦编[美] 蔡永红译. 教育研究的设计与评估. 华夏出版社, 2004-01-01.
- [4] 施良方. 学习论. 人民教育出版社, 2008-4.
- [5] 范国睿. 教育生态学. 人民教育出版社, 2000-7-1.
- [6] 宠维国. 自主学习:学与教的原理和策略. 华东师范大学出版社, 2003-7-1.
- [7] 杨宗凯. 网络教育标准与技术. 清华大学出版社, 2003-11.
- [8] 丁兴富. 远程教育学. 北京师范大学出版社, 2001-11.
- [9] 黄荣怀. 移动学习. 科学出版社, 2008-5.
- [10] Carol A. O'Neil, Cheryl Fisher, and Susan K. Newbold. Developing Online Learning Environments. Springer publishing company, 2009.

[11] Bijan B. Gillani. *Learning Theories and the Design of E-Learning Environments*. University Press of America, 2003.

[12] David H. Jonassen. *Schools and Schooling in the Digital Age: A Critical Analysis*. Routledge, 2010.

Z1 教师教育方向

[1] (英) 罗素. *西方哲学史*. 北京:商务印书馆, 1963.

[2] 陆有铨. *躁动的百年——20 世纪教育改革的回顾与展望*. 济南:山东教育出版社, 1997.

[3] 杜威著, 王承绪译. *民主主义与教育*. 北京:人民教育出版社, 1990.

[4] 杜威著, 姜文闵译. *我们怎样思维*. 北京:人民教育出版社, 1990.

[5] 叶澜. *教育研究方法初探*. 上海:上海教育出版社, 1999.

[6] 傅建明. *教师专业发展——途径与方法*. 上海:华东师范大学出版社, 2007 年

[7] 姜美玲. *教师实践性知识研究*. 上海:华东师范大学出版社, 2008.

[8] 王建军. *课程变革与教师专业发展*. 四川:四川教育出版社, 2004 年.

[9] 陈美玉. *教师专业实践理论与应用*. 台北:师大书苑, 1996.

[10] 范良火. *教师教学知识发展研究*. 上海:华东师范大学出版社, 2003.

[11] 徐碧美. *追求卓越——教师专业发展案例研究*, 北京:人民教育出版社, 2003.

[12] Clandinin & F. M. Connelly (1995). *Teachers' Professional Knowledge Landscapes* (pp. 25-35). New York and London: Teachers and College Press.

[13] Argyris, C. & Schön, D. A. (1976). *Theory in Practice*. San Francisco. Washington. London: Jossey-Bass Publishers.

J1 非洲教育

[1] [美]达姆图·塔费拉等编, 郑崧、王琳璞等译. *非洲高等教育: 国际参考手册*. 浙江大学出版社, 2014.

[2] 王天一, 夏之莲, 朱美玉编著. *外国教育史(上\下册)*. 北京师范大学出版社. 1993.

[3] 田正平主编. *中外教育交流史*. 广东教育出版社. 2004.

[4] 联合国教科文组织. *教育——财富蕴藏其中*. 教育科学出版社. 1996.

[5] S. 拉塞克, G. 维迪努. *从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望*. 教育科学出版社. 1996.

[6] 联合国教科文组织. *学会生存——教育世界的今天和明天*. 教育科学出版社. 1996.

[7] 赵中建编. *教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领*. 教育科学出版社. 1996.

[8] 刘鸿武. *尼日利亚建国百年史 1914-2014*. 浙江人民出版社, 2014.

[9] 塞缪尔·亨廷顿. *变化社会中的政治秩序*. 上海人民出版社, 2008.

[10] 罗建波. *通向复兴之路: 非盟与非洲一体化研究*. 中国社会科学出版社, 2010.

[11] 刘鸿武主编. *非洲地区发展报告*. 中国社会科学出版社. (各相关年度)

[12] [英] 马丁·梅雷迪斯著, 亚明译. *非洲国: 五十四年独立史*. 世界知识出版社. 2011.

[13] 赵中建选编. *全球教育发展的研究热点——90 年代来自联合国教科文组织的报告*. 教育科学出版社. 2003.

[14] 华东师范大学教育系, 杭州大学教育系编译. *现代西方资产阶级教育思想流派论著选*. 人民教育出版社. 1980.

[15] 世界银行-联合国教科文组织工作组编译, 蒋凯主译. *发展中国家的高等教育: 危机与出路*. 教育科学出版社. 2001.

[16] 麦克. F. D. 扬主编, 谢维和, 朱旭东译. *知识与控制——教育社会学新探*. 华东师范大学出版社. 2002.

[17] Ali A Abdi, Korbla P Puplampu, and George J Sefa Dei. *African Education and Globalization: Critical Perspectives*. Lexington Books, 2006.

[18] George M. Osei. *Education in Post-colonial Ghana: Teachers, Schools, and*

Bureaucracy .

Nova Science Publishers, 2009.

[19] Sayed, Fatma H. Transforming Education in Egypt. American University in Cairo Press, 2006.

[20] George Fonkeng Epah. The History of Education in Cameroon, 1844-2004. Edwin Mellen Press, 2007.

[21] Ephraim Mensah. The Paradox of Mission Education for Contemporary African Identity. LAP Lambert Academic Publishing, 2010.

[22] Keith M. Lewin. Strategies for Sustainable Financing of Secondary Education in Sub-Saharan Africa. Washington, D.C.: World Bank, 2008.

[23] Sharlene Swartz and Monica Taylor. Moral Education in sub-Saharan Africa: Culture, Economics, Conflict and AIDS. Routledge, 2011.

[24] Aidan Mulkeen. Teachers in Anglophone Africa: Issues in Teacher Supply, Training, and Management. Washington, D.C. : World Bank, 2010.

[25] Daniel Namusonge Sifuna and Nobuhide Sawamura. Challenges of Quality Education in Sub-Saharan African Countries. New York: Nova Science Publishers, 2010.

[26] Teferra, D. and Altbach, P. G. (eds.) African Higher Education: An International Reference Handbook. Bloomington: Indiana University Press. 2003.

[27] Ashby, E. Universities: British, Indian, African - A Study in the Ecology of Higher Education. Cambridge, Mass: Harvard University Press, and London: Weidenfeld and Nicolson. 1966.

[28] Wandira, A. The African University in Development. Johannesburg: Ravan. 1977.

[29] Ajayi, J. F., L. K. Goma, and G. A. Johnson. The African Experience with Higher Education. Athens Ohio: Ohio University Press. 1996.

[30] Hagstrom, S., and S. Anitra. The University in Africa in the 1990s and Beyond: The Changing Role of the University. Stockholm: Universitetskanslern. 1995.

[31] UNESCO. The Development of Higher Education in Africa. Paris: UNESCO. 1963.

[32] Omari, I. M. Higher Education at the Crossroads in Africa. Nairobi, Kenya: Man Graphics. 1991.

[33] International Association of Universities. Guide to Higher Education in Africa. Palgrave Macmillan, 2010.

3. 期刊

[1] 教育研究. 月刊. 中央教育科学研究所. 自 1980 年起.

[2] 全球教育展望. 月刊. 华东师范大学出版社. 自 2000 年起.

[3] 比较教育研究. 月刊. 北京师范大学.

[4] 华东师范大学学报 (教育科学版). 季刊. 华东师范大学自 1990 年起.

01 教育学原理方向

[1] 北京师范大学学报 (教育科学版). 双月刊. 北京师范大学. 自 1990 年起.

[2] 教育理论与实践. 月刊. 山西教育科学研究所. 自 1990 年起.

[3] 教育发展研究. 月刊. 上海市教育科学院. 自 2000 年起.

[4] 教育学 (人大复印资料). 月刊. 中国人民大学. 自 1990 年起.

[5] 课程·教材·教法. 月刊. 中央教育科学研究所. 自 2000 年起.

02 课程与教学论方向

[1] 课程·教材·教法. 月刊. 人民教育出版社, 自 2000 年起.

[2] 中国教育月刊. 月刊. 中国教育学会. 自 1990 年起.

[3] 人民教育. 月刊. 教育部. 自 1990 年起.

- [4]教育学报. 月刊. 北京师范大学. 自 1990 年起.
- [5]Curriculum inquiry. 自 1990 年起.
- [6]Journal of Curriculum Studies. 自 1990 年起.

03 教育史方向

- [1]历史研究. 双月刊. 中国社会科学院. 自 1980 年起.
- [2]近代史研究. 双月刊. 中国社会科学院近代史研究所. 自 1980 年起.
- [3]教育学(人大复印资料). 月刊. 中国人民大学. 自 1990 年起.
- [4]北京大学教育评论. 季刊. 北京大学. 自 1986 年起.
- [5]北京师范大学学报(教育科学版). 双月刊. 北京师范大学. 自 1990 年起.
- [6]教育理论与实践. 月刊. 山西教育科学研究所. 自 1990 年起.

04 比较教育学方向

- [1] 高等教育研究. 月刊. 华中科技大学. 自 1990 年起.
- [2] 全球教育展望. 月刊. 华东师范大学. 自 1990 年起.
- [3] 外国教育研究. 月刊. 东北师范大学. 自 1990 年起.
- [4] 外国中小学教育. 月刊. 上海师范大学. 自 1990 年起.
- [5] 西亚非洲. 双月刊. 中国社会科学院. 自 1990 年起.
- [5] 南亚研究. 季刊. 中国社会科学院. 自 1990 年起.
- [7] International Higher Education. 自 1990 年起.
- [8] South Africa Journal of Higher Education. 自 1990 年起.
- [9] Comparative Education. 自 1990 年起.
- [10] Comparative Education Review. 自 1990 年起.
- [11] Compare: A Journal of Comparative and International Education. 自 1990 年起.
- [12] Research in Higher Education. 自 1990 年起.
- [13] Studies in higher Education. 自 1990 年起.
- [14] Higher Education Policy. 自 1990 年起.
- [15] Oxford Review of Education. 自 1990 年起.
- [16] Harvard Educational Review. 自 1990 年起.
- [17] Educational Evaluation and Policy Analysis. 自 1990 年起.
- [18]The American Journal of Distance Education. 自 1990 年起.
- [19] Review of Educational Research. 自 1990 年起.
- [20] Community College Review. 自 1990 年起.

05 学前教育学方向

- [1]学前教育研究. 自 1990 年起.
- [2]幼儿教育(教科版). 自 1990 年起.
- [3]学前教育(港台). 自 1990 年起.
- [4]中国儿童文化. 自 1990 年起.
- [5]中国儿童文学. 自 1990 年起.
- [6]中国特殊教育. 自 1990 年起.
- [7]教师教育研究. 自 1990 年起.
- [8]全球教育展望. 自 1990 年起.
- [9] 教育研究与实验. 自 1990 年起.
- [10] 课程·教材·教法. 自 1990 年起.
- [11]教育发展研究. 自 1990 年起.
- [12] 外国教育研究. 自 1990 年起.
- [13] 教育理论与实践. 自 1990 年起.
- [14]中国教育学刊. 自 1990 年起.
- [15]教育科学. 自 1990 年起.

- [16]上海教育科研. 自 1990 年起.
- [17]教育评论. 自 1990 年起.
- [18]高等教育研究. 自 1990 年起.
- [19]早期教育. 自 1990 年起.
- [20]学前教育. 自 1990 年起.
- [21]高校综合性社科学报等. 自 1990 年起.
- [22]浙江师范大学学报. 自 1990 年起.
- [23]心理发展与教育. 自 1990 年起.
- [24]心理科学进展. 自 1990 年起.
- [25]心理学报. 自 1990 年起.
- [26]心理科学. 自 1990 年起.
- [27]心理学探新. 自 1990 年起.
- [28]Childhood Education. 自 1990 年起.
- [29]Child Development. 自 1990 年起.
- [30]Child Education. 自 1990 年起.
- [31]Journal of Research in Childhood Education. 自 1990 年起.
- [32]Developmental Review. Developmental Science. Developmental Psychology. 自 1990 年起.
- [33]Children' Literature in Education. 自 1990 年起.
- [34]Children' Literature. NAEYC. 自 1990 年起.
- [35]Early childhood Research Quarterly. 自 1990 年起.
- [36]Infants and Young Children. 自 1990 年起.
- [37]Annual Review of Neuroscience. 自 1990 年起.
- [38]Early Childhood Education Journal. 自 1990 年起.
- [39]Review of Educational Research. 自 1990 年起.
- [40]Nursery Education. 自 1990 年起.
- [41]Contemporary Issues in Early Childhood. 自 1990 年起.
- [42]Topics in Early Childhood Special Education. Annual Review of Sociology. 自 1990 年起.
- [43]Young Children. Review of Research in Education. 自 1990 年起.
- [44]Journal of the Learning Sciences. 自 1990 年起.
- [45]Educational Review. 自 1990 年起.
- [46]Annual Review of Psychology. 自 1990 年起.
- [47]Memory & Cognition. Memory. Developmental Neuropsychology. 自 1990 年起.
- [48]Journal of Cognitive Neuroscience. 自 1990 年起.
- [49]The Lion and the Unicorn. 自 1990 年起.
- [50]Evaluation and Program Planning. 自 1990 年起.
- [51]Evaluation in Education. 自 1990 年起.
- [52]Psychological Methods. 自 1990 年起.
- [53]Psychological Assessment. 自 1990 年起.
- [54]Journal of Applied Developmental Psychology. 自 1990 年起.
- [55]Psychological Bulletin. 自 1990 年起.

06 高等教育学方向

- [1]高等教育研究. 华中科技大学. 自 1990 年起.
- [2]北京大学教育评论. 北京大学. 自 1990 年起.
- [3]清华大学教育研究. 清华大学. 自 1990 年起.
- [4]复旦教育论坛, 复旦大学. 自 1990 年起.
- [5]教育发展研究. 上海市教育科学研究院. 自 1990 年起.
- [6]教师教育研究. 北师大. 自 1990 年起.

- [7]中国高教研究. 中国高教学会. 自 1990 年起.
- [8]《高等教育》(人大报刊复印资料). 中国人民大学. 自 1990 年起.
- [9]中国高等教育. 教育部. 自 1990 年起.
- [10]大学教育科学. 湖南大学. 自 1990 年起.
- [11]现代大学教育. 中南大学. 自 1990 年起.
- [12]江苏高教. 江苏省教育厅. 自 1990 年起.
- [13]高教探索. 广东省教育厅. 自 1990 年起.
- [14]教育科学. 辽宁师范大学. 自 1990 年起.
- [15]外国教育研究. 东北师范大学. 自 1990 年起.
- [16]课程 教材 教法. 教育部. 自 1990 年起.
- [17]全球教育展望. 华东师范大学. 自 1990 年起.
- [18]学位与研究生教育. 国务院学位委员会. 自 1990 年起.
- [19]高教发展与评估. 武汉理工大学. 自 1990 年起.
- [20]高等工程教育研究. 华中科技大学. 自 1990 年起.
- [21]教育与经济. 华中师范大学. 自 1990 年起.
- [22]国际高等教育研究. 厦门大学. 自 1990 年起.
- [23]Higher Education. Springer. 自 1990 年起.
- [24]Studies in Higher Education. Routledge. 自 1990 年起.
- [25]Higher Education Quarterly. Wiley-Blackwell. 自 1990 年起.
- [26]Sociology of Education. Sage. 自 1990 年起.
- [27]British Journal of Sociology of Education. Routledge. 自 1990 年起.
- [28]Journal of Education Policy. Routledge. 自 1990 年起.
- [29]International Journal of Research and Method in Education. Routledge. 自 1990 年起.
- [30]Compare: A Journal of Comparative and International Education. Routledge. 自 1990 年起.
- [31]Comparative Education. Routledge. 自 1990 年起.
- [32]Comparative Education Review. The University of Chicago Press. 自 1990 年起.

07 成人教育方向

- [1]《教育发展研究》. 自 1990 年起.
- [2]《全球教育展望》. 自 1990 年起.
- [3]《中国成人教育》. 自 1990 年起.
- [4]《成人教育》. 自 1990 年起.
- [5]《成人高教学刊》. 自 1990 年起.
- [6]《继续教育研究》. 自 1990 年起.
- [7]《继续教育》. 自 1990 年起.
- [8]《中国职业技术教育》. 自 1990 年起.
- [9]《开放教育研究》. 自 1990 年起.
- [10]《外国教育研究》. 自 1990 年起.
- [11]《教师教育研究》. 自 1990 年起.
- [12]《清华大学教育研究》. 自 1990 年起.
- [13]《电化教育研究》. 自 1990 年起.
- [14]《中国培训》. 自 1990 年起.
- [15]《河北大学成人教育学院学报》. 自 1990 年起.
- [16]《当代继续教育研究》原《湖北大学成人教育学院学报》. 自 1990 年起.
- [17]《教育与职业》. 自 1990 年起.
- [18]《职业技术教育》. 自 1990 年起.

本方向还需要浏览以下专业网站

1. <http://www.edu.cn/index.shtml>
2. <http://www.eschina.bnu.edu.cn/index.html>
3. <http://www.moe.edu.cn/>
4. <http://www.eol.cn/>
5. <http://www.zgjsw.com/>
6. <http://www.ynjy.cn/>
7. <http://www.scrtvu.net/thesis/lwk.htm>
8. <http://www.cvae.com.cn/>
9. <http://iee.gse.pku.edu.cn/>
10. <http://www.xinhuanet.com/edu/>
11. <http://www.ep-china.net/>
12. <http://www.eaea.org/>

08 职业技术教育学

- [1]教师教育研究. 月刊. 北京师范大学.
- [2]职教论坛. 半月刊. 江西科技师范学院.
- [3]职业技术教育. 旬刊. 吉林职业师范学院.
- [4]中国职业技术教育. 旬刊. 教育部职业技术教育中心研究所.
- [5]教育与职业. 半月刊. 中华职教社.
- [6]中国培训. 月刊. 中国职工教育和职业培训协会.
- [7]比较教育研究. 月刊. 北京师范大学.
- [8]全球教育展望. 月刊. 华东师范大学.
- [9]教育发展研究. 月刊. 上海教育科学院.
- [10]课程教材教法. 月刊. 人民教育出版社/课程教材研究所.

本方向还需要浏览以下专业网站

- [1]<http://www.cvae.com.cn/> (中国职业教育与成人教育网)
- [2]<http://www.tech.net.cn/> (中国高职高专教育网)
- [3]<http://www.edu.cn/> (中国教育和科研计算机网)
- [4]<http://www.osta.org.cn/> (国家职业资格工作网)
- [5]<http://www.unevoc.unesco.org/>
- [6]<http://www.cedefop.europa.eu/>

09 特殊教育方向

- [1]心理学报. 季刊. 中科院心理所. 自 1990 年起.
- [2]心理科学. 月刊. 华东师范大学. 自 1990 年起.
- [3]心理发展与教育. 月刊. 北京师范大学. 自 1990 年起.
- [4]应用心理学. 月刊. 浙江大学. 自 1990 年起.
- [5]中国儿童保健杂志. 月刊. 自 1990 年起.
- [6]中国听力语言康复科学杂志. 月刊. 中国聋儿康复中心. 自 1990 年起.
- [7]华东师范大学学报(教科版). 月刊. 华东师范大学. 自 1990 年起.
- [8]全球教育展望. 月刊. 华东师范大学. 自 1990 年起.
- [9][课程·教材·教法]. 月刊. 人民教育出版社课程研究所. 自 1990 年起.
- [10][教育研究与实验]. 双月刊. 华中师范大学. 自 1990 年起.
- [11][教育发展研究]. 月刊. 上海. 自 1990 年起.
- [12][教师教育研究]. 月刊. 北京师范大学. 自 1990 年起.
- [13][教育理论与实践]. 月刊. 山西省教育科学研究院. 自 1990 年起.
- [14][中国教育学刊]. 月刊. 中央教育科学研究所. 自 1990 年起.
- [15][上海教育科研]. 月刊. 上海教育科学研究所. 自 1990 年起.
- [16][中国特殊教育]. 月刊. 中央教育科学研究所. 自 1990 年起.
- [17][学前教育研究]. 月刊. 中国学前教育研究会、湖南长沙师范专科学校. 自 1990 年

起.

- [18][幼儿教育].月刊.浙江教育报刊社、杭州幼儿师范学院.自1990年起.
- [19][现代特殊教育](高教版).月刊.江苏省教育报刊社.自1990年起.
- [20]Review of Educational Research. .自1990年起.
- [21]Topics in Early Childhood Special Education. .自1990年起.
- [22]The International Journal of Special Education.自1990年起.
- [23]Assessment for Effective Intervention.自1990年起.
- [24]Autism: The International Journal of Research and Practice.自1990年起.
- [25]Behavioral Disorders.自1990年起.
- [26]British Journal of Special Education.自1990年起.
- [27]Education and Training in Developmental Disabilities.自1990年起.
- [28]Education and Treatment of Children.自1990年起.
- [29]Emotional and Behavioural Difficulties.自1990年起.
- [30]Exceptional Children.自1990年起.
- [321]Exceptionality Education Canada.自1990年起.

10 教育技术学方向

- [1] 电化教育研究 西北师范大学.自1990年起.
- [2] 开放教育 上海广播电视大学.自1990年起.
- [3] 中国电化教育教育 中央电化教育馆.自1990年起.
- [4] 现代教育教育技术 清华大学.自1990年起.
- [5] Educational Technology Research and Development. AECT(美国教育传播与技术协会).自1990年起.
- [6] British Journal of Instructional Technology.(英国教育技术杂志) Wiley-Blackwell.自1990年起.

Z1 教师教育方向

- [1]教师教育研究.自2005年起.
- [2]全球教育展望.自2005年起.
- [3]教育发展研究.自2005年起.
- [4]北大教育评论.自2005年起.

Z2 少年儿童组织与思想意识教育方向

- [1] 中国少年儿童.中文核心期刊.团中央中国少年儿童新闻出版总社.自1990年起.
- [2] 中国教育学刊.中文核心期刊.中华人民共和国教育部主管、中国教育学会.自1990年起.
- [3] 教育研究.中文核心期刊.中央教育科学研究所.自1990年起.
- [4] 外国中小学教育.中文核心期刊.中国比较教育研究会、上海师范大学.自1990年起.
- [5] 比较教育研究.中文核心期刊.北京师范大学.自1990年起.
- [6] 思想理论教育导刊.中文核心期刊.高等教育出版社.自1990年起.
- [7] 青少年研究.山东省团校、山东省少年研究所主办.自1990年起.
- [8] 思想政治教育研究.中文核心期刊.全国高等学校思想政治教育研究会.自1990年起.
- [9] 中国青年研究.中文核心期刊.中国青少年研究中心、中国青年研究会.自1990年起.
- [10] 南方青少年研究.广东青少年研究会、广东青少年研究协会.自1990年起.
- [11] 人大复印资料.思想政治教育.自1990年起.

J1 非洲教育

- [1]比较教育研究 国内期刊 北京师范大学
- [2]全球教育展望 国内期刊 华东师范大学
- [3]外国教育研究 国内期刊 东北师范大学
- [4]非洲研究 浙江师范大学非洲研究院院刊
- [5]Comparative Education 国际刊物
- [6]Comparative Education Review 国际刊物
- [7]South African Journal of Higher Education 国际刊物 南非大学
- [8]African Affairs 国际刊物
- [9]International Journal of Educational Development 国际刊物

教育学 一级学科攻读硕士学位研究生培养课程计划表

(系统代码: 040100)

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注	
学位课程	学位公共课(7学分)	1034502101	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	1	考试	必修
		1034502102	马克思主义与社会科学方法论	1	18	2	考试	必修
		1034502118	研究生公共英语	2	36	1	考试	必修
		1034502119	研究生专业英语	2	36	2	考试	必修
		1034502147	中国概况	2	36	1	考试	留学生必修
		1034502148	当代中国	2	36	2	考试	
		1034502153	高级汉语阅读	2	36	1	考试	
	1034502154	高级汉语写作	2	36	2	考试		
	学科平台课(6学分)	0401002B01	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	36	2	考查	必修
		0401002201	教育研究方法	2	36	1	考查	3选2
		0401002202	教育原理	2	36	1	考查	
		0401002207	中外教育名著选读	2	36	2	考查	
	学位专业课(6学分)	0401002203	中外教育思想史	2	36	2	考试	教育学原理方向必修
		0401012301	教育哲学	2	36	1	考试	
		0401012302	德育原理	2	36	2	考试	
		0401002203	中外教育思想史	2	36	2	考试	课程与教学论方向必修
		0401002301	课程与教学论	2	36	1	考试	
		0401002302	教学设计	2	36	2	考试	
		0401002203	中外教育思想史	2	36	2	考试	教育史方向必修
		0401032301	教育制度史	2	36	1	考试	
		0401032302	教育文献	2	36	2	考试	
		0401042301	比较教育理论与方法	2	36	1	考试	比较教育学方向必修
		0401042302	国外教育改革与发展研究	2	36	2	考试	
		0401042303	外国教育史专题研究	2	36	2	考试	
		0401052301	儿童发展理论	2	36	1	考试	学前教育学方向必修
	0401052501	儿童教育哲学	2	36	2	考试		
	0401052302	学前教育前沿专题		36	3	考试		
			6					
0401062301	高等教育学	2	36	1	考试	高等教育学方向必修		
0401062302	高等教育管理学	2	36	2	考试			

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注	
	0401062303	高等教育专题研究	2	36	2	考试		
	0401072301	成人教育学	2	36	1	考试	成人教育学方向必修	
	0401072302	继续教育专题研究	2	36	1	考试		
	0401072303	成人教育国际比较和趋势展望	2	36	1	考试		
	0401082301	职业教育原理	2	36	1	考试	职业技术教育学方向必修	
	0401082302	职业教育专题研究	3	54	2~3	考查		
	0401082505	比较职业教育	2	36	3	考试		
	0401002301	课程与教学论	2	36	1	考试		
	0401052301	儿童发展理论	2	36	3	考试	特殊教育学方向必修	
	0401092301	特殊儿童心理研究专题	2	36	1	考试		
	0401092302	特殊教育基本理论	2	36	2	考试		
	0770012301	信息技术与课程整合研究	2	36	1	考试	教育技术学方向必修	
	0401002302	教学设计	2	36	2	考试		
	0770012302	数字化学习资源和环境研究	2	36	2	考试		
	0401Z12301	教师专业成长理论	2	36	1	考试	教师教育方向必修	
	0401Z12302	教师教育改革与政策分析	2	36	2	考试		
	0401Z12506	校本培训研究	2	36	1	考试		
	0401J12508	社会科学研究方法	2	36	1	考查	非洲教育方向必修	
0401J12301	非洲教育通论	2	36	1	考查			
0401042301	比较教育理论与方法	2	36	1	考查			
0401J12304	非洲教育与社会发展	2	36	2	考查			
非学位课程	专业选修课(6学分)	0401012501	教师专业发展研究	2	36	1	考试	教育学原理方向至少修3门
		0401042302	国外教育改革与发展研究	2	36	2	考试	
		0401002302	教学设计	2	36	2	考试	
		0401032302	教育文献	2	36	2	考试	
		0401002301	课程与教学论	2	36	1	考试	课程与教学论方向至少修3门
		0401022303	课程论专题研究	2	36	1	考试	
		0401022304	教学论专题研究	2	36	2	考试	
		0401012301	教育哲学	2	36	1	考试	
		0770012302	数字化学习资源与环境研究	2	36	2	考试	
		0401032302	教育文献	2	36	2	考试	
		0401032501	教育社会学	2	36	3	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	0401032502	教育文化学	2	36	3	考试	少修 3 门
	0401032503	专门教育史（高等/中等/小学）	2	36	2	考试	
	0401002301	课程与教学论	2	36	1	考试	
	0401012301	教育哲学	2	36	1	考试	
	0401042301	比较教育理论与方法	2	36	1	考试	
	0401042501	比较高等教育	2	36	1	考查	比较教育学方向至少修 3 门
	0401042502	非洲教育专题	2	36	2	考查	
	0401062507	教师教育研究	2	36	3	考查	
	0401042504	教育管理与领导力专题	1	18	2	考查	
	0401042505	教育研究工作坊	3	54	2	考查	
	0401042506	印度教育研究	2	36	3	考查	
	0401042507	乌克兰教育研究	2	36	3	考查	
	0401052503	学前课程与教学专题	3	54	1 或 2	考查	学前教育学方向至少修 3 门
	0401052510	早期儿童政策与管理	2	36	2	考查	
	0401052504	发展认知神经科学专题	2	36	2	考查	
	0401052513	融合教育与特殊儿童早期干预专题	2	36	2	考查	
	0401052511	托幼机构教育质量评价研究专题	2	36	2	考查	
	0401052514	幼儿游戏与环境专题	2	36	2	考查	
	0401052515	学前儿童语言文学专题	2	36	2	考查	
	0401052509	幼儿教师伦理专题	2	36	2	考查	
	0401052516	幼儿教育心理学	2	36	2	考查	
	0401052517	幼儿园教育活动设计与实施	2	36	2	考查	
	0401052505	学前教育量化研究专题	2	36	2	考查	
	0401052506	学前教育质性研究专题		36		考查	
	0401052502	专业英语		36		考查	
	0401062501	高等教育评估与评论	2	36	2	考查	高等教育学方向至少修 3 门
	0401062507	教师教育研究	2	36	3	考查	
	0401062508	高等教育社会学	2	36	1	考查	
	0401042303	外国教育史专题研究	2	36	2	考查	
	0401042505	教育研究工作坊	3	54	2	考查	
	0401072501	成人教育名著选读	2	36	2	考查	成人教育学方向至少修 3 门
	0401072502	成人教育组织与评价	2	36	1	考查	
0401072503	人力资源开发与管理	2	36	2	考查		

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	0401072504	数字化学习资源开发	2	36	2	考查	职业技术教育学方向至少修3门
	0401012301	教育哲学	2	36	1	考查	
	1204032302	教育管理与政策	3	54	2	考查	
	0401082501	中国职业教育发展史	2	36	3	考试	
	0401082502	职业教育课程开发与教学设计	2	36	2	考试	
	0401082507	社会转型与农村职业教育发展	2	36	3	考试	
	0401082503	职业教育管理	2	36	3	考试	
	0401082504	职业教育心理学	2	36	2	考试	
	1204032301	教育经济学	2	36	1	考试	
	0401052513	融合教育与特殊儿童早期干预专题	2	36	3	考查	特殊教育学方向至少修3门
	0401092506	特殊教育个案研究设计	2	36	3	考查	
	0401092503	特殊教育需要儿童康复训练	2	36	3	考查	
	0401092504	自闭症儿童的发展与教育	2	36	3	考查	
	0401092507	儿童积极行为支持	2	36	3	考查	
	0770012501	现代远程教育与移动教育研究	2	36	2	考试	教育技术学方向至少修3门
	0770012502	教学媒体与传播专题研究	2	36	2	考试	
	0770012503	电子化学习专题研究	2	36	3	考试	
	0770012504	教育软件开发技术专题研究	2	36	3	考试	
	0401002301	课程与教学论	2	36	1	考试	教师教育方向至少修3门
	0401012301	教育哲学	2	36	3	考查	
	0401Z12502	教师教育比较研究	2	36	2	考查	
	0401Z12503	教师伦理学	2	36	2	考查	
	0401Z12504	基础教育课程改革研究	2	36	2	考查	
	0401Z12505	教师评价理论	2	36	1	考查	非洲教育方向至少修3门
	0401012301	教育哲学	2	36	3	考查	
	0401J12510	教育学理论与运用	2	36	2	考查	
0401J12507	非洲高等教育评价	2	36	2	考查		
0603J12201	非洲学导论	2	36	1	考查		
0401J12E01	国际教育与质性研究设计	2	36	2	考查	至少修1门,2学分	
跨学科选修课		按“浙江师范大学跨学科选修课程汇总表”中修读	2		2或3		考查
公共选修课	1034502199	研究生公共体育	1	18	1-3	考查	选修
必修环节	0302002B01	学术规范与论文写作	1	18	1	考查	
	1034502801	专业实践(累计时间在三个月以上)	2		4或5	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	1034502802	学术活动（参加学术讲座及学术研讨 10 次，且作学术报告 2 次）	1		1-6	考查	
	1034502803	本科课程助教	1		3-4		
	1034512H01	始业教育	1	18	1	仅限国际生	
补修课程	0401042901	教育学		/	1 或 2	考查	跨学科或同等学力入学者须补修
应修总学分			不低于 31 学分				